



SCUOLA PARITARIA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

**“SANTA TERESA”**

Cod.Mec. FI1E00800Q

VIA PRATESE,10

50145 FIRENZE

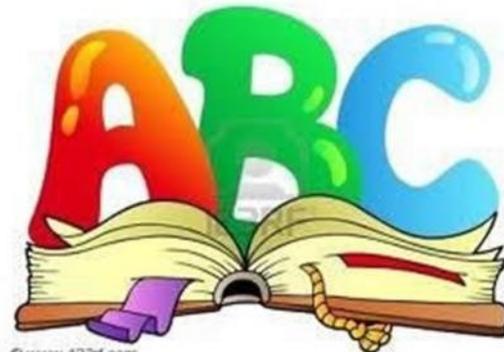
tel. e fax 055/317450

[e-mail: elmateresaperetola@gmail.com](mailto:elmateresaperetola@gmail.com)

[www.scuolasantateresaperetola.it](http://www.scuolasantateresaperetola.it)

# PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLE DISCIPLINE

## CLASSE QUINTA



## ITALIANO

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicare nella madrelingua

Profilo delle  
competenze  
al termine del primo  
ciclo di istruzione

*ai fini della  
certificazione delle  
competenze*

**Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.**

**Traguardi  
per lo sviluppo delle  
competenze  
Fine Classe V**

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi ( conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell' esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> <b>Fine Classe v</b> <b>l'agire personale</b> <b>(saperi+saperfare)</b>	<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenza specifica: interagire e comunicare verbalmente (ascoltare/ parlare)</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>(Abilità / Saper fare)</b>	<b>CONTENUTI</b> <b>(Conoscenze / Saperi)</b>
<p>L'alunno: partecipa agli scambi comunicativi con i compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p><b>ASCOLTO</b> <b>E</b> <b>PARLATO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere le diverse comunicazioni degli insegnanti e dei compagni.</li> <li>• Individuare e comprendere elementi, messaggio, scopo e registro di una comunicazione.</li> <li>• Riferire con chiarezza ed ordine logico, fatti ed esperienze personali.</li> <li>• Esprimersi utilizzando i linguaggi propri delle varie discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture dell'insegnante di tipo narrativo, poetico, informativo/espositivo.</li> <li>• Lo scopo della comunicazione e i registri linguistici.</li> <li>• Gli elementi della comunicazione e il contesto in cui avviene uno scambio comunicativo.</li> <li>• Elementi della conversazione.</li> <li>• Linguaggi settoriali.</li> </ul>

L'alunno:	Nucleo tematico	<b>Competenza specifica:</b> leggere e comprendere vari tipi di testi.	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b>	<b>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</b>
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie adeguate agli scopi.	LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere scorrevolmente testi di vario genere rispettando pause ed intonazioni.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche dei testi.</li> <li>• Cogliere alcune caratteristiche e tecniche proprie dei testi poetici.</li> <li>• Individuare e comprendere le informazioni principali in diversi tipo di testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lettura espressiva.</li> <li>• Testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, argomentativi e misti.</li> <li>• Versi, rime, strofe, allitterazioni, similitudini e metafore.</li> <li>• L'argomento di un testo e le titolazioni.</li> <li>• I connettivi logico-temporali.</li> <li>• Le fasi di progettazione per la stesura di un testo.</li> <li>• Operazioni finalizzate al riassunto.</li> </ul>
		Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un dato argomento e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Nucleo tematico
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b>	<b>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</b>		
	SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere l'invenzione letteraria dalla realtà. Individuare le caratteristiche che identificano i generi narrativi.</li> <li>• Riconoscere e produrre un testo tenendo conto delle caratteristiche di genere.</li> <li>• Rielaborare creativamente narrazioni secondo richieste precise.</li> <li>• Sostituire frasi con altre di significato simile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi realistico-verosimili e fantastici.</li> <li>• I generi narrativi: testo autobiografico, racconto giallo, racconto umoristico, racconto di fantascienza, racconto fantasy, racconto di avventura, racconto storico.</li> <li>• Le forme testuali: diario, lettera, testo teatrale, testo poetico.</li> <li>• Testi con parti da modificare o con parti mancanti.</li> <li>• La parafrasi di brevi testi.</li> </ul>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> <b>Fine Classe v</b> <b>l'agire personale</b> <b>(saperi + saper fare)</b>	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Competenza specifica:</b> Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua.	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>(Abilità / Saper fare)</b>	<b>CONTENUTI</b> <b>(Conoscenze / Saperi)</b>
<p><b>L'alunno:</b></p> <p><b>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</b></p> <p><b>Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</b></p> <p><b>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</b></p> <p><b>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</b></p> <p><b>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b></p>	<p><b>ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere principali meccanismi di formazione delle parole.</li> <li>• Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati.</li> <li>• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e individuarne i principali tratti grammaticali.</li> <li>• Analizzare la struttura della frase individuando gli elementi in base alla loro funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'origine e l'evoluzione della lingua italiana.</li> <li>• Gli elementi fondamentali della comunicazione.</li> <li>• L'ortografia e le sue regole.</li> <li>• Discorso diretto e indiretto.</li> <li>• La punteggiatura.</li> <li>• Le parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>• Persona, tempo, modo e forma del verbo.</li> <li>• Soggetto, predicato, espansioni dirette o indirette.</li> </ul>

# MATEMATICA

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

**Profilo delle  
competenze  
al termine del primo  
ciclo di istruzione**

*ai fini della  
certificazione delle  
competenze*

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

**Traguardi  
per lo sviluppo delle  
competenze  
Fine Classe V**

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. □ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> <b>Fine Classe V</b> <b>l'agire personale (saperi+saperfare)</b>	<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenza specifica:</b> utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali.	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b>	<b>CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)</b>
<p><b>L'alunno:</b></p> <p><b>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</b></p> <p><b>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni).</b></p>	<p><b>NUMERI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere , scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali fino all'ordine dei miliardi consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Rappresentare i numeri interi e decimali sulla retta numerica.</li> <li>• Effettuare consapevolmente calcoli approssimati.</li> <li>• Fare previsioni sui risultati di calcoli eseguiti con minicalcolatrici.</li> <li>• Rappresentare, confrontare, ordinare i numeri relativi.</li> <li>• Utilizzare operativamente il concetto di potenza.</li> <li>• Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri con i simboli romani.</li> <li>• Eseguire le 4 operazioni anche con i numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi.</li> <li>• Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.</li> <li>• Rispettare l'ordine di una serie di operazioni in successione, interpretando il significato della punteggiatura.</li> <li>• Riconoscere, denominare e utilizzare frazioni, numeri decimali e percentuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura, scrittura e confronto di numeri interi e decimali .</li> <li>• Ordinamento, composizione, scomposizione di numeri Interi e decimali.</li> <li>• Individuazione, nel numero, della parte intera e di quella decimale.</li> <li>• Collocamento di numeri decimali sulla linea numerica.</li> <li>• Ordine di grandezza e approssimazione.</li> <li>• Introduzione in contesti concreti dei numeri interi relativi.</li> <li>• Ordinamento dei numeri interi relativi sulla retta numerica.</li> <li>• Le potenze. Le potenze di dieci.</li> <li>• Le relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi,).</li> <li>• I criteri di divisibilità.</li> <li>• Conoscenza della numerazione romana.</li> <li>• Consolidamento delle quattro operazioni e dei relativi algoritmi di calcolo.</li> <li>• Le proprietà delle operazioni.</li> <li>• Le espressioni aritmetiche.</li> <li>• Lettura scrittura e rappresentazione grafica di frazioni.</li> <li>• Le frazioni proprie, improprie, apparenti.</li> <li>• Confronto e ordinamento di frazioni.</li> <li>• Riconoscimento di frazioni equivalenti.</li> <li>• Trasformazione di frazioni in numeri decimali e</li> </ul>

viceversa.

- Calcolo della frazione di un numero e della percentuale.

<b>L'alunno:</b>  <b>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio</b>  <b>Riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure</b>  <b>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, righello , metro).</b>	<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenza specifica:</b> rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali		
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b>		<b>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</b>
	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed eseguire semplici trasformazioni.</li> <li>• Riconoscere ed esplorare in contesti diversi le principali figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le trasformazioni geometriche (reticolo cartesiano, traslazioni, rotazioni, simmetrie).</li> <li>• Ingrandimenti e riduzioni.</li> <li>• Costruzione e classificazioni di poligoni.</li> <li>• Individuazione delle proprietà di triangoli e quadrilateri.</li> <li>• Classificazione di poligoni regolari, riconoscimento e calcolo di apotema.</li> <li>• Scoperta e applicazione di formule dei perimetri e delle aree dei poligoni.</li> <li>• Conoscenza degli elementi che costituiscono la circonferenza e scoperta del metodo per calcolarne la misura.</li> <li>• I solidi (poliedri e non).</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>MISURE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire e consolidare le unità di misura della lunghezza, del peso, della capacità.</li> <li>• Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali delle superfici.</li> <li>• Attuare semplici conversioni tra misure omogenee.</li> <li>• Conoscere il sistema monetario in uso e le unità di misura convenzionali di tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza ed utilizzo delle diverse unità di misura: lunghezze, pesi, capacità, superfici.</li> <li>• Uso delle unità di misura convenzionali degli intervalli di tempo.</li> <li>• Le misure di valore, costo unitario, costo totale, la compravendita.</li> <li>• Esecuzione di equivalenze.</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>L'alunno:</b>  <b>Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e intuisce come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</b>  <b>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</b>  <b>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi. Riconosce e</b></p>	<p><b>Nucleo tematico</b></p>	<p><b>Competenza specifica:</b> rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b></p>	<p><b>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</b></p>
	<p><b>PROBLEMI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi di vario tipo individuando dati utili, inutili, mancanti o sottintesi.</li> <li>• Riflettere sul percorso risolutivo e confrontarlo con altre possibili soluzioni.</li> <li>• Rappresentare graficamente e risolvere problemi mediante espressioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione di problemi di vario tipo: aritmetici, geometrici</li> <li>• Risoluzione di problemi a più soluzioni.</li> <li>• Risoluzione di semplici problemi di calcolo combinatorio.</li> <li>• Risoluzione di problemi di compravendita.</li> <li>• Risoluzione di problemi con peso lordo, peso netto e tara.</li> <li>• Utilizzo del lessico e delle espressioni matematiche relative a numeri, dati, relazioni, simboli.</li> </ul>

<p><b>rappresenta relazioni che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, per ricavare informazioni e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</b></p>	<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare e rappresentare secondo più proprietà.</li> <li>• Riconoscere una relazione e rappresentarla con diagrammi e tabelle.</li> <li>• Usare correttamente i termini della probabilità.</li> <li>• Leggere e interpretare grafici e tabelle.</li> <li>• Comprendere e utilizzare quantificatori e connettivi logici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazioni e diagrammi.</li> <li>• Le relazioni.</li> <li>• Valutazione del grado di probabilità che un evento si verifichi.</li> <li>• Raccolta, tabulazione e rappresentazione mediante grafici dei dati raccolti durante una indagine.</li> <li>• Calcolo della moda, media e mediana.</li> <li>• Quantificatori e connettivi.</li> </ul>
---	--	---	--

# SCIENZE

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>		
<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b></p> <p><i>a fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe V l'agire personale (saperi + saper fare)</b></p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p>	<p><b>Competenza specifica:</b> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b></p>	<p><b>CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)</b></p>
<p>L'alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (energia, forza, suono).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulazione di ipotesi e realizzazione di esperienze per l'elaborazione dei concetti di energia termica, luminosa, elettrica.</li> <li>Osservazione e descrizione delle fonti di energia.</li> <li>Completamento di una mappa di sintesi sull'energia.</li> <li>Descrizione delle principali caratteristiche del suono e della luce.</li> </ul>

<p>L'alunno</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche ed elabora semplici modelli.</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p>	<p><b>Competenza specifica:</b> Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b></p>	<p><b>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</b></p>
	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corpi celesti e origine dell'Universo.</li> <li>Sistema solare.</li> <li>La Terra e i suoi movimenti</li> <li>La Luna: movimento e fasi lunari.</li> </ul>

	Nucleo tematico	Competenza specifica : Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
<p><b>L'alunno:</b></p> <p><b>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</b></p>	<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere i concetti di cellula, tessuto, organo e apparato.</li> <li>• Conoscere i principali organi e apparati del corpo umano.</li> <li>• Conoscere la struttura e il funzionamento del sistema nervoso e dell'apparato sensoriale.</li> <li>• Conoscere la struttura e il funzionamento del sistema scheletrico e dell'apparato muscolare</li> <li>• Conoscere le relazioni tra apparato muscolare, sistema scheletrico e apparato respiratorio.</li> <li>• Conoscere la struttura e il funzionamento dell'apparato circolatorio e respiratorio.</li> <li>• Conoscere e mettere in pratica le regole per la cura del proprio corpo e per uno stile di vita sano e corretto.</li> <li>• Conoscere la struttura e il funzionamento dell'apparato digerente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione di un primo modello di struttura cellulare.</li> <li>• Analisi delle caratteristiche dei principali tessuti del corpo umano.</li> <li>• Elaborazione dei concetti di organo e apparato.</li> <li>• Analisi dei principali apparati del corpo umano.</li> <li>• Analisi della struttura e del funzionamento del sistema nervoso.</li> <li>• Analisi degli organi di senso e delle loro relazioni con il sistema nervoso.</li> <li>• Analisi del sistema scheletrico.</li> <li>• Individuazione, denominazione e funzioni di ossa, articolazioni e muscoli.</li> <li>• Analisi dei muscoli e del loro movimento: le relazioni tra apparato muscolare, scheletrico e respiratorio.</li> <li>• Analisi del funzionamento dell'apparato circolatorio e respiratorio.</li> <li>• Consapevolezza dell'inquinamento e delle</li> </ul>

		<p>ed escretore.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le fasi del ciclo della vita umana e il processo di riproduzione.</li></ul>	<p>principali conseguenze a carico dell'apparato respiratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisizione di atteggiamenti di cura della propria salute.</li><li>• Analisi del funzionamento dell'apparato digerente ed escretore e degli organi che li compongono.</li><li>• Analisi del funzionamento dell'apparato riproduttore e degli organi che lo compongono.</li><li>• Analisi delle fasi del processo riproduttivo di un essere umano.</li></ul>
--	--	--	---

# STORIA

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe V l'agire personale (saperi + saper fare)**

Nucleo tematico

Competenza specifica: utilizzare le fonti

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)**

**CONTENUTI (Conoscenze /Saperi)**

**L'alunno:**

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

**USO DELLE FONTI**

- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
- Produrre informazioni con fonti di diversa natura.

- Le fonti relative alle prime civiltà: riconoscimento e analisi.
- Rappresentazione storico- sociale delle informazioni scaturenti tracce del passato.

L'alunno:  Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Nucleo tematico	Competenza specifica: organizzare le informazioni	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b>	<b>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</b>
	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.</li> <li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture di linee del tempo.</li> <li>• Letture di carte geo-storiche.</li> <li>• Elaborazione di quadri sintetici delle civiltà studiate.</li> </ul>
L'alunno:  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia alla fine dell'Impero romano, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Nucleo tematico	Competenza specifica: Utilizzare strumenti concettuali	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b>	<b>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</b>
	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi: aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica e religiosa.</li> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C. e d.C.).</li> <li>• Altri sistemi cronologici.</li> <li>• Rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> </ul>

<b>L'alunno:</b>  <b>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.</b>	<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenza specifica: esporre e scrivere</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b>	<b>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</b>
	<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborare le informazioni per studiare brevi testi o schemi. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico delle discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente, dalla civiltà greca a quella romana.</li> </ul>

# GEOGRAFIA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>		
<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b></p> <p><i>aifini dellacertificazione delle competenze</i></p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>		
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p><b>Fine Classe V</b></p> <p><b>l’agire personale (saperi + saper fare)</b></p>	<p><b>Nucleo tematico</b></p>	<p><b>Competenza specifica: Sapersi orientare</b></p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b></p>	<p><b>CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)</b></p>
<p><b>L’alunno:</b></p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p>	<p><b>SAPERSI ORIENTARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture, elementi e posizione dell’Italia in rapporto all’Europa e ai diversi continenti.</li> </ul>

<b>L'alunno:</b>  <b>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b>	<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenza specifica: Utilizzare il linguaggio della geo-graficità</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b>	<b>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</b>
	<b>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala.</li> <li>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo spazio reale e rappresentato.</li> <li>Significato e importanza della latitudine e della longitudine.</li> </ul>
<b>L'alunno:</b>  <b>Individua i caratteristiche connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b>	<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenza specifica: Conoscere il paesaggio</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b>	<b>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</b>
	<b>CONOSCERE IL PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I paesaggi sulle carte: continenti ed oceani.</li> <li>I paesaggi italiani.</li> </ul>

L'alunno:	Nucleo tematico	<b>Competenza specifica: Comprendere regione e sistema territoriale</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b>	<b>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</b>
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	<b>COMPRENDERE REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica(fisica,climatica,economica,storico-culturale,amministrativa).</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I settori lavorativi.</li> <li>• Le caratteristiche delle regioni italiane.</li> <li>• Il valore del patrimonio ambientale e culturale.</li> </ul>





