

**SCUOLA PARITARIA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**

**“SANTA TERESA”**

**Cod.Mec. FI1A06600T (Infanzia) FI1E00800Q (Primaria)**

**VIA PRATESE,10**

**50145 FIRENZE**

**tel. e fax 055/317450**

**e-mail: elmateresaperetola@gmail.com**

 [**www.scuolasantateresaperetola.it**](http://www.scuolasantateresaperetola.it/)

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLE DISCIPLINE**

**CLASSE QUARTA**



|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA** |
| **Profilo delle competenze****al termine del primo ciclo di istruzione***ai fini della certificazione delle competenze* | **Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.** |
| **Traguardi****per lo sviluppo delle****competenze****Fine Classe IV** | **Partecipa agli scambi comunicativi con i compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.**  |
| **Traguardi****per lo sviluppo delle****competenze****Fine Classe****l’agire personale****(saperi + saper fare)** | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: Interagire e comunicare verbalmente (Ascoltare/Parlare). |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| L’alunno:* partecipa agli scambi

comunicativi con icompagni e docentiattraverso messaggisemplici, chiari epertinenti , formulatiin un registro il piùpossibile adeguatoalla situazione. | **ASCOLTARE****E****PARLARE** | * Prestare attenzione alle spiegazioni dell’insegnante e agli interventi dei compagni.
* Cogliere l’argomento principale dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni.
* Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi.
 | Conversazioni e discussioni con interlocutori diversi.Analisi di messaggi e di testi per riconoscere lo scopo esplicito o implicito.  |
| * ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” di media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
 |  | * Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti.
* Riferire esperienze personali in modo chiaro ed essenziale.
 | Letture dell’insegnante.Dibattiti su argomenti di attualità.  |
| L’alunno:* Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi.
 | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: Leggere e comprendere vari tipi di testi.  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **LEGGERE** | * Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche.
* Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi.
* Ricercare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.
 | Lettura approfondita. Lettura ad alta voce. Lettura di un’immagine. Lettura attiva. Anticipazioni dal titolo e dalle immagini.TIPOLOGIE DI TESTI NARRATIVI:RACCONTO REALISTICO: struttura, personaggi, luoghi e tempi - ordine dei fatti, flashback, sequenze, autore e narratore.RACCONTO AUTOBIOGRAFICO: struttura, linguaggio, scopo.DIARIO PERSONALE: struttura, linguaggio, scopo.RACCONTO FANTASTICO: struttura, personaggi, luoghi e tempi, sequenze. FIABA: struttura, personaggi, luoghi e tempi.FAVOLA: struttura, personaggi, luoghi e tempi.MITO E LEGGENDA: struttura, personaggi, luoghi, tempi, scopo.RACCONTO DI PAURA: personaggi, luoghi, tempi, scopo.RACCONTO DI AVVENTURA: struttura, personaggi, luoghi.TESTO DESCRITTIVO: aspetto fisico, carattere e comportamento, descrizione soggettiva e oggettiva; dati sensoriali, dati statici e dinamici, indicatori spaziali emozioni.TESTO POETICO: struttura (versi, rime, strofe), tipi di rime, allitterazione, onomatopea, similitudine, metafora, personificazione.TESTO INFORMATIVO: struttura, titolo, paragrafi, parole chiave, ordine delle informazioni.TESTO REGOLATIVO: scopo, linguaggio, struttura. |
| L’alunnoScrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, modulando il registro linguistico alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura, anche in vista dello sviluppo di abilità di studio |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| SCRIVERE | * Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato
* Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi
* Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento
 | Testi narrativi sulla base di modelli dati: resoconti di esperienze personali e non, diario, tipologie di racconto fantastico.Testi descrittivi.Testi creativi sulla base di modelli dati (racconti, filastrocche, poesie, giochi linguistici).Comprensione del testo, rielaborazione, completamento, sintesi. |
| L’alunno:* Capisce ed utilizza nell’uso orale e scrittoi vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.
* Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
* Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
* E’ consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
* Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
 | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull’uso della lingua. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **ACQUISIRE** **UN LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**  | * Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.
* Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi
* Analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e complementi)
 | ARTICOLI: determinativi, indeterminativi e partitivi. Articoli e pronomi.NOMI: genere e numero, comuni e propri – primitivi, alterati, derivati, composti - individuali e collettivi - concreti e astratti.AGGETTIVI: qualificativi, i gradi dell’aggettivo qualificativo - possessivi - dimostrativi – indefiniti – numerali - interrogativi ed esclamativi.PRONOMI: personali - articoli e pronomi - pronomi doppi – possessivi – dimostrativi - indefiniti – numerali - interrogativi ed esclamativi.AVVERBIVERBO: coniugazioni, verbi ausiliari, modi e tempiPREPOSIZIONI.CONGIUNZIONI.ESCLAMAZIONI.LA FRASE: frase minima, soggetto, predicato verbale, predicato nominale, complemento oggetto e complementi indiretti.Uso figurato modo di dire. Relazione tra parole – Sinonimi, Contrari e Omonimi.Uso del vocabolario.Formazione delle parole.Comunicazione: codici, registri, scopi. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: MUSICA** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-ESPRESSIONE MUSICALE** |
| **Profilo delle competenze****al termine del primo ciclo di istruzione***ai fini della certificazione delle competenze* | **Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.****Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.****In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.** |
| **Traguardi****per lo sviluppo delle****competenze****Fine Classe IV** | **L’alunno:*** **Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.**
 |
| **Traguardi****per lo sviluppo delle****competenze****Fine Classe****l’agire personale****(saperi + saper fare)** | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| L’alunno:* Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
 | **ASCOLTO** | * Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte
* Analizzare e classificare un suono in relazione aduno o più parametri.
* Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.
* Associare stati emotivi a brani ascoltati
 | Dai suoni alle note.Ascolto di brani musicali. |
| L’alunno:* Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
 | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: Utilizza le risorse espressive della vocalità nei vari contesti. Esegue canti di vario genere e provenienza.  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **PRODUZIONE** | * Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti.
* Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.
 | Riproduzione di sequenze ritmiche.Rappresentazione di elementi sintattici musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. |
| **DISCIPLINA: STORIA** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** |
| **Profilo delle competenze****al termine del primo ciclo di istruzione***ai fini della certificazione delle competenze* | **Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, e in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.****Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed e allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di se, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.** |
| **Traguardi****per lo sviluppo delle****competenze****Fine Classe IV** | **L’alunno:*** **Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità , durate e periodizzazioni.**
* **Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.**
 |
| **Traguardi****per lo sviluppo delle****competenze****Fine Classe****l’agire personale****(saperi + saper fare)** | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: Utilizzare le fonti. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| L’alunno:* Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.
* Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.
 | **USO DELLE FONTI** | * Cogliere dalle fonti elementi utili alla comprensione di un fenomeno storico.
* Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate
 | Gli strumenti dello storico.Le fonti storiche.Le carte geostoriche.La linea del tempo. |
| L’alunno:* Organizza le

informazioni e le conoscenze, tematizzando eusando le concettualizzazioni pertinenti. | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: Organizzare le informazioni.  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **ORGANIZZAZIONE****DELLE****INFORMAZIONI** | * Calcolare la durata delle civiltà studiate

e individuarne le contemporaneità a partire dalle civiltà fluviali fino a quella greco-ellenistica. | Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi, le civiltà indiana e cinese) e del mare (Cretesi, Fenici, Ebrei) sulle linee del tempo. |
| L’alunno:* Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
* Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia alla fine dell’Impero romano, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
 | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: Utilizzare strumenti concettuali.  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **STRUMENTI****CONCETTUALI** | * Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi: aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica e religiosa.
* Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.
 | I Sumeri.I Babilonesi.Gli Ittiti. Gli Assiri.Gli Egizi. Gli Ebrei.Gli Indi.  I Cinesi. I Cretesi.  I Fenici. |
| L’alunno:* Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.
 | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: Esporre e scrivere |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **PRODUZIONE ORALE** **E****SCRITTA** | * Rielaborare le informazioni per stendere brevi testi o schemi.
* Verbalizzare in maniera schematica e in un secondo momento in forma di racconto gli argomenti studiati.
 | Produzioni di racconti scritti e/o orali di vicende storiche. |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** |
| **Profilo delle competenze****al termine del primo ciclo di istruzione***ai fini della certificazione delle competenze* | **Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.****Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.****Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.****Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed e allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.** |
| **Traguardi****per lo sviluppo delle****competenze****Fine Classe IV** | **L’alunno:*** **Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi e rappresentativi e comunicativi) e rielabora immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi, pittorici e plastici ma anche audiovisivi e multimediali.**
 |
| **Traguardi****per lo sviluppo delle****competenze****Fine Classe****l’agire personale****(saperi + saper fare)** | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: Sapersi orientare. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| L’alunno:* Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
 | **SAPERSI** **ORIENTARE** | * Riconoscere i simboli ed individuare gli elementi delle diverse carte geografiche dell’Italia.
 | Gli strumenti del geografo.L’orientamento.Le diverse carte geografiche.La riduzione in scala.Il reticolo geografico. |
| L’alunno:* Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporto di connessione e/o di interdipendenza.
 | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: Utilizzare il linguaggio della geograficità.  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **UTILIZZARE IL** **LINGUAGGIO** **DELLA** **GEOGRAFICITA’** | * Descrivere gli ambienti interpretando la simbologia delle carte geografiche;
* Considerare le relazioni esistenti tra paesaggio geografico e clima della penisola italiana;
* Scoprire i rapporti esistenti tra clima e attività umane.
 | I paesaggi di terra (Alpi, Appennini, vulcani, colline, pianure) e d’acqua (i mari italiani, le isole, i fiumi e i laghi d’Italia) con l’utilizzo delle carte geografiche.Il clima e le fasce climatiche della Terra. |
| L’alunno:* Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
 | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: Conoscere il paesaggio. Comprendere regione e sistema territoriale.  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **CONOSCERE IL** **PAESAGGIO**  | * Conoscere il territorio italiano e le sue principali caratteristiche geomorfologiche: fiumi, laghi, coste, mari, Alpi, Appennini, colline e pianure.
* Conoscere le caratteristiche delle città italiane.
* Distinguere tra centro e periferia.
* Conoscere le funzioni delle città.
* Conoscere i servizi che offre la città.
 | Le alpi.Gli Appennini.Le colline.Le pianure.I fiumi.I laghi.I mari.La popolazione in Italia.Piccoli e grandi centri abitati.Le funzioni della grande città. |
| L’alunno:* Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.
 | **Nucleo** **Tematico** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **COMPRENDERE****REGIONE** **E** **SISTEMA** **TERRITORIALE** | * Distinguere e conoscere i principali settori economici in Italia.
* Identificare relazioni tra attività antropiche e forme di inquinamento e degrado ambientale.
* Conoscere il valore dell’ambiente e agire in modo consapevole per la sua salvaguardia.
* Conoscere le principali caratteristiche sociali della popolazione italiana.
 | I principali settori economici in Italia.Le attività dell’uomo, l’inquinamento.La salvaguardia dell’ambiente.Le caratteristiche sociali degli Italiani. |
| **DISCIPLINA: MATEMATICA** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** |
| **Profilo delle competenze****al termine del primo ciclo di istruzione***ai fini della certificazione delle competenze* | **Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.** **Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.****Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.** |
| **Traguardi****per lo sviluppo delle****competenze****Fine Classe IV** | **L’alunno:*** **Ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.**
* **Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.**
* **Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,…).**
 |
| **Traguardi****per lo sviluppo delle****competenze****Fine Classe****l’agire personale****(saperi + saper fare)** | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| L’alunno:* Si muove con

sicurezza nel calcolo scritto e mentale con inumeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice;* riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni, percentuali e scale di riduzione).
 | **I NUMERI**  | * Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali fino all’ordine delle migliaia;
* Riconoscere il valore posizionale delle cifre;
* Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in colonna con numeri naturali e decimali;
* Eseguire calcoli mentali applicando le proprietà delle operazioni;
* Comprendere e operare con le frazioni;
* Riconoscere le frazioni decimali e scriverle sotto forma di numeri decimali;
* Conoscere il concetto di frazione;
* Riconoscere l’unità frazionaria;
* Riconoscere la frazione complementare;
* Riconoscere la frazione equivalente con la rappresentazione grafica;
* Riconoscere le frazioni proprie, improprie ed apparenti;
* Riconoscere frazioni uguali o minori dell’intero;
* Riconoscere la frazione decimale;
* Far corrispondere la frazione decimale al numero decimale e viceversa;
* Applicare la frazione come operatore sui numeri;
* Trovare il numero decimale corrispondente ad una qualsiasi frazione.
 | Sistemi di numerazione. Il sistema di numerazione decimale e posizionale.Le quattro operazioni e le loro proprietà.Moltiplicazioni per 10/100/1000.Frazioni e numeri decimali.I termini delle frazioni.Rappresentazioni di frazioni.Frazioni complementari.Frazioni equivalenti.Classificazioni di frazioni.Confronto di frazioniLe frazioni di un numero.Problemi con le frazioni.Frazioni decimali e numeri decimaliDalle frazioni decimali ai decimi, ai centesimi, ai millesimi.Operazioni con i numeri decimali. |
| L’alunno:* Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo;
* Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;
* Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.
 | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **LO SPAZIO E** **LE FIGURE** | * Saper classificare le figure piane.
* Saper costruire e classificare i poligoni.
* Nominare e classificare i triangoli in riferimento ai lati e agli angoli.
* Tracciare le altezze di un triangolo.
* Conoscere e classificare i quadrilateri.
* Possedere i concetti di confine e superficie.
* Calcolare il perimetro usando le regole.
* Calcolare l’area dei triangoli, dei quadrilateri e di altre figure per scomposizioni.
* Individuare simmetrie in figure date.
* Disegnare, descrivere e classificare angoli.
* Misurare ampiezze angolari.
* Effettuare traslazioni e rotazioni di oggetti e figure.
* Effettuare misure dirette e indirette di grandezze (lunghezza, capacità, massa, tempo) ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali.
* Cambiare misure utilizzando multipli e sottomultipli.
* Calcolare spesa, ricavo e guadagno.
 | Dalla realtà alle figure.Linee rette.Angoli.La misura degli angoli.Poligoni, equilateri, equiangoli, regolari.Triangoli.Quadrilateri.Trasformazioni geometriche: le isometrie (traslazioni, simmetrie, rotazioni). Perimetro e aree.Misure di lunghezza, di capacità, di massa e di tempo.Equivalenze.Risoluzione di situazioni problematiche.  |
| L’alunno:* Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
* Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
* Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
* Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
* Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;
* Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
 | **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **RELAZIONI, DATI** **E PREVISIONI**  | * Classificare e rappresentare elementi in base a due o più proprietà.
* Riconoscere proposizioni logiche.
* Sapere attribuire valore di verità ad un enunciato aperto.
* Interpretare e rappresentare dati utilizzando grafici e tabelle.
* Usare correttamente i termini: certo, possibile e probabile.
* Calcolare le probabilità di un evento in semplici situazioni.
* Sapere costruire un diagramma di flusso.
* Individuare l’obiettivo da raggiungere in una situazione problematica.
* Individuare i dati essenziali, contraddittori, la carenza e la sovrabbondanza di dati.
* Collegare le informazioni utili alla soluzione del problema e concatenare le azioni necessarie.
* Scegliere l’operazione adatta a risolvere il problema.
* Risolvere problemi utilizzando diagrammi di vario tipo, con due domande e due operazioni.
* Analizzare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l’uso delle quattro operazioni.
 | Classificazioni.Indagini e rappresentazioni di dati.Relazioni.Probabilità.Problemi. |
| **DISCIPLINA: SCIENZE** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** |
| **Profilo delle competenze****al termine del primo ciclo di istruzione***ai fini della certificazione delle competenze* | **Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di****approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.** |
| **Traguardi****per lo sviluppo delle****competenze****Fine Classe IV** | **L’alunno:** * **Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.**
* **Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni e in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.**
* **Ha atteggiamenti di cura, verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.**
 |
| **Traguardi****per lo sviluppo delle****competenze****Fine Classe****l’agire personale****(saperi + saper fare)** | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| L’alunno:* Sviluppa

atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. | **MATERIALI, OGGETTI E TRASFORMAZIONI** | * Classificare materiali e oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando strumenti anche di uso comune.
* Individuare proprietà di materiali comuni; produrre semplici fenomeni fisici e/o chimici (miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni);
* Integrare i risultati di un esperimento ed esprimerli in forma grafica.
* Distinguere un fenomeno fisico da un fenomeno chimico in base ai criteri di reversibilità e irreversibilità.
 | La materia.Proprietà delle sostanze.Gli stati della materia.Il calore e la sua trasmissione.L’acqua e il suo ciclo.L’acqua sulla terra.Il suolo e le rocce. |
| L’alunno:* Esplora i fenomeni

con un approccioscientifico: con l’aiutodell’insegnante, deicompagni, in modoautonomo, osserva edescrive lo svolgersi dei fatti, formuladomande, anche sullabase di ipotesipersonali, propone erealizza sempliciesperimenti;* Individua nei

fenomeni somiglianzee differenze, famisurazioni, registradati significativi,identifica relazionispazio/temporali;* Individua aspetti

quantitativi equalitativi neifenomeni, producerappresentazionigrafiche ed elabora semplici modelli. | **NUCLALEO** **Nuc****Nucleo** **Tematico**  | **Competenza specifica**: Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **OSSERVARE E SPERIMENATARE SUL CAMPO** | * Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni.
* Indagare sulle relazioni tra l’ambiente e gli esseri viventi.
* Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.
* Osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente.
* Individuare somiglianze e differenze tra i diversi esseri viventi.
* Classificare gli esseri viventi in base ad una o più caratteristiche.
 |  Le scienze e il loro metodo. Il metodo scientifico.Gli strumenti della scienza.Il mondo degli esseri viventi.La classificazione degli esseri viventi.Acqua e vita.Il regno delle piante: ciclo, struttura, riproduzione e classificazioneIl regno dei funghi: muffe e lieviti.Il regno degli animali: ciclo, nutrimento, riproduzione e classificazione. |
| L’alunno:* Ha consapevolezza della struttura e dello

sviluppo del propriocorpo, nei suoi diversiorgani e apparati, nericonosce e descrive ilfunzionamento,utilizzando modelliintuitivi ed ha curadella sua salute* Ha atteggiamenti di

cura verso l’ambientescolastico checondivide con gli altri ; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale;* Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;
* Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
 | **Nucleo**  **Tematico**  | **Competenza specifica**: Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **L’UOMO,** **I VIVENTI E L’AMBIENTE** | * Indagare sulle relazioni tra habitat ed animali.
* Conoscere la riproduzione degli animali e delle piante.
* Conoscere le principali nozioni di educazione alimentare.
* Mettere in atto comportamenti di rispetto dell’ambiente e della propria salute.
 | Gli ecosistemi.La catena alimentare.Ecosistemi in equilibrio.Specie in estinzione. |
|  |  |