

**SCUOLA PARITARIA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**

**“SANTA TERESA”**

**Cod.Mec. FI1A06600T (Infanzia) FI1E00800Q (Primaria)**

**VIA PRATESE,10**

**50145 FIRENZE**

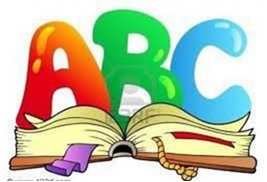
**tel. e fax 055/317450**

**e-mail: elmateresaperetola@gmail.com**

[**www.scuolasantateresaperetola.it**](http://www.scuolasantateresaperetola.it/)

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLE DISCIPLINE**

**CLASSE QUARTA**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA** | | |
| **Profilo delle competenze**  **al termine del primo ciclo di istruzione**  *ai fini della certificazione delle competenze* | **Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.** | | |
| **Traguardi**  **per lo sviluppo delle**  **competenze**  **Fine Classe IV** | **Partecipa agli scambi comunicativi con i compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.** | | |
| **Traguardi**  **per lo sviluppo delle**  **competenze**  **Fine Classe**  **l’agire personale**  **(saperi + saper fare)** | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: Interagire e comunicare verbalmente (Ascoltare/Parlare). | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| L’alunno:   * partecipa agli scambi   comunicativi con i  compagni e docenti  attraverso messaggi  semplici, chiari e  pertinenti , formulati  in un registro il più  possibile adeguato  alla situazione. | **ASCOLTARE**  **E**  **PARLARE** | * Prestare attenzione alle spiegazioni dell’insegnante e agli interventi dei compagni. * Cogliere l’argomento principale dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni. * Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. | Conversazioni e discussioni con interlocutori diversi.  Analisi di messaggi e di testi per riconoscere lo scopo esplicito o implicito. |
| * ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” di media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. |  | * Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. * Riferire esperienze personali in modo chiaro ed essenziale. | Letture dell’insegnante.  Dibattiti su argomenti di attualità. |
| L’alunno:   * Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi. | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: Leggere e comprendere vari tipi di testi. | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **LEGGERE** | * Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. * Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi. * Ricercare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. | Lettura approfondita. Lettura ad alta voce. Lettura di un’immagine. Lettura attiva. Anticipazioni dal titolo e dalle immagini.  TIPOLOGIE DI TESTI NARRATIVI:  RACCONTO REALISTICO: struttura, personaggi, luoghi e tempi - ordine dei fatti, flashback, sequenze, autore e narratore.  RACCONTO AUTOBIOGRAFICO: struttura, linguaggio, scopo.  DIARIO PERSONALE: struttura, linguaggio, scopo.  RACCONTO FANTASTICO: struttura, personaggi, luoghi e tempi, sequenze.  FIABA: struttura, personaggi, luoghi e tempi.  FAVOLA: struttura, personaggi, luoghi e tempi.  MITO E LEGGENDA: struttura, personaggi, luoghi, tempi, scopo.  RACCONTO DI PAURA: personaggi, luoghi, tempi, scopo.  RACCONTO DI AVVENTURA: struttura, personaggi, luoghi.  TESTO DESCRITTIVO: aspetto fisico, carattere e comportamento, descrizione soggettiva e oggettiva; dati sensoriali, dati statici e dinamici, indicatori spaziali emozioni.  TESTO POETICO: struttura (versi, rime, strofe), tipi di rime, allitterazione, onomatopea, similitudine, metafora, personificazione.  TESTO INFORMATIVO: struttura, titolo, paragrafi, parole chiave, ordine delle informazioni.  TESTO REGOLATIVO: scopo, linguaggio, struttura. |
| L’alunno  Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, modulando il registro linguistico alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura, anche in vista dello sviluppo di abilità di studio | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| SCRIVERE | * Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato * Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi * Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento | Testi narrativi sulla base di modelli dati: resoconti di esperienze personali e non, diario, tipologie di racconto fantastico.  Testi descrittivi.  Testi creativi sulla base di modelli dati (racconti, filastrocche, poesie, giochi linguistici).  Comprensione del testo, rielaborazione, completamento, sintesi. |
| L’alunno:   * Capisce ed utilizza nell’uso orale e scrittoi vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. * Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. * Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. * E’ consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). * Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull’uso della lingua. | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| **ACQUISIRE**  **UN LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | * Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali. * Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi * Analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e complementi) | ARTICOLI: determinativi, indeterminativi e partitivi. Articoli e pronomi.  NOMI: genere e numero, comuni e propri – primitivi, alterati, derivati, composti - individuali e collettivi - concreti e astratti.  AGGETTIVI: qualificativi, i gradi dell’aggettivo qualificativo - possessivi - dimostrativi – indefiniti – numerali - interrogativi ed esclamativi.  PRONOMI: personali - articoli e pronomi - pronomi doppi – possessivi – dimostrativi - indefiniti – numerali - interrogativi ed esclamativi.  AVVERBI  VERBO: coniugazioni, verbi ausiliari, modi e tempi  PREPOSIZIONI.  CONGIUNZIONI.  ESCLAMAZIONI.  LA FRASE: frase minima, soggetto, predicato verbale, predicato nominale, complemento oggetto e complementi indiretti.  Uso figurato modo di dire.  Relazione tra parole – Sinonimi, Contrari e Omonimi.  Uso del vocabolario.  Formazione delle parole.  Comunicazione: codici, registri, scopi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: MUSICA** | | | | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-ESPRESSIONE MUSICALE** | | | | | | |
| **Profilo delle competenze**  **al termine del primo ciclo di istruzione**  *ai fini della certificazione delle competenze* | **Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.**  **Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.**  **In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.** | | | | | | |
| **Traguardi**  **per lo sviluppo delle**  **competenze**  **Fine Classe IV** | **L’alunno:**   * **Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.** | | | | | | |
| **Traguardi**  **per lo sviluppo delle**  **competenze**  **Fine Classe**  **l’agire personale**  **(saperi + saper fare)** | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. | | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **CONTENUTI** | | | |
| L’alunno:   * Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. | **ASCOLTO** | * Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte * Analizzare e classificare un suono in relazione aduno o più parametri. * Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. * Associare stati emotivi a brani ascoltati | | Dai suoni alle note.  Ascolto di brani musicali. | | | |
| L’alunno:   * Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: Utilizza le risorse espressive della vocalità nei vari contesti. Esegue canti di vario genere e provenienza. | | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **CONTENUTI** | | | |
| **PRODUZIONE** | * Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. * Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata. | | Riproduzione di sequenze ritmiche.  Rappresentazione di elementi sintattici musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. | | | |
| **DISCIPLINA: STORIA** | | | | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | | | | | | |
| **Profilo delle competenze**  **al termine del primo ciclo di istruzione**  *ai fini della certificazione delle competenze* | **Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, e in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.**  **Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed e allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di se, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.** | | | | | | |
| **Traguardi**  **per lo sviluppo delle**  **competenze**  **Fine Classe IV** | **L’alunno:**   * **Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità , durate e periodizzazioni.** * **Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.** | | | | | | |
| **Traguardi**  **per lo sviluppo delle**  **competenze**  **Fine Classe**  **l’agire personale**  **(saperi + saper fare)** | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: Utilizzare le fonti. | | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | **CONTENUTI** | | |
| L’alunno:   * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. * Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. | **USO DELLE FONTI** | * Cogliere dalle fonti elementi utili alla comprensione di un fenomeno storico. * Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate | | | Gli strumenti dello storico.  Le fonti storiche.  Le carte geostoriche.  La linea del tempo. | | |
| L’alunno:   * Organizza le   informazioni e le conoscenze, tematizzando e  usando le concettualizzazioni pertinenti. | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: Organizzare le informazioni. | | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | **CONTENUTI** | | |
| **ORGANIZZAZIONE**  **DELLE**  **INFORMAZIONI** | * Calcolare la durata delle civiltà studiate   e individuarne le contemporaneità a partire dalle civiltà fluviali fino a quella greco-ellenistica. | | | Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi, le civiltà indiana e cinese) e del mare (Cretesi, Fenici, Ebrei) sulle linee del tempo. | | |
| L’alunno:   * Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. * Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia alla fine dell’Impero romano, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: Utilizzare strumenti concettuali. | | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | **CONTENUTI** | | |
| **STRUMENTI**  **CONCETTUALI** | * Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi: aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica e religiosa. * Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente. | | | I Sumeri.  I Babilonesi.  Gli Ittiti.  Gli Assiri.  Gli Egizi.  Gli Ebrei.  Gli Indi.  I Cinesi.  I Cretesi.  I Fenici. | | |
| L’alunno:   * Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali. | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: Esporre e scrivere | | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | **CONTENUTI** | | |
| **PRODUZIONE ORALE**  **E**  **SCRITTA** | * Rielaborare le informazioni per stendere brevi testi o schemi. * Verbalizzare in maniera schematica e in un secondo momento in forma di racconto gli argomenti studiati. | | | Produzioni di racconti scritti e/o orali di vicende storiche. | | |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | | | | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | | | | | | |
| **Profilo delle competenze**  **al termine del primo ciclo di istruzione**  *ai fini della certificazione delle competenze* | **Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.**  **Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.**  **Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.**  **Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed e allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.** | | | | | | |
| **Traguardi**  **per lo sviluppo delle**  **competenze**  **Fine Classe IV** | **L’alunno:**   * **Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi e rappresentativi e comunicativi) e rielabora immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi, pittorici e plastici ma anche audiovisivi e multimediali.** | | | | | | |
| **Traguardi**  **per lo sviluppo delle**  **competenze**  **Fine Classe**  **l’agire personale**  **(saperi + saper fare)** | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: Sapersi orientare. | | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | | | **CONTENUTI** |
| L’alunno:   * Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. | **SAPERSI**  **ORIENTARE** | * Riconoscere i simboli ed individuare gli elementi delle diverse carte geografiche dell’Italia. | | | | | Gli strumenti del geografo.  L’orientamento.  Le diverse carte geografiche.  La riduzione in scala.  Il reticolo geografico. |
| L’alunno:   * Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporto di connessione e/o di interdipendenza. | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: Utilizzare il linguaggio della geograficità. | | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | | | **CONTENUTI** |
| **UTILIZZARE IL**  **LINGUAGGIO**  **DELLA**  **GEOGRAFICITA’** | * Descrivere gli ambienti interpretando la simbologia delle carte geografiche; * Considerare le relazioni esistenti tra paesaggio geografico e clima della penisola italiana; * Scoprire i rapporti esistenti tra clima e attività umane. | | | | | I paesaggi di terra (Alpi, Appennini, vulcani, colline, pianure) e d’acqua (i mari italiani, le isole, i fiumi e i laghi d’Italia) con l’utilizzo delle carte geografiche.  Il clima e le fasce climatiche della Terra. |
| L’alunno:   * Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: Conoscere il paesaggio. Comprendere regione e sistema territoriale. | | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | | | **CONTENUTI** |
| **CONOSCERE IL**  **PAESAGGIO** | * Conoscere il territorio italiano e le sue principali caratteristiche geomorfologiche: fiumi, laghi, coste, mari, Alpi, Appennini, colline e pianure. * Conoscere le caratteristiche delle città italiane. * Distinguere tra centro e periferia. * Conoscere le funzioni delle città. * Conoscere i servizi che offre la città. | | | | | Le alpi.  Gli Appennini.  Le colline.  Le pianure.  I fiumi.  I laghi.  I mari.  La popolazione in Italia.  Piccoli e grandi centri abitati.  Le funzioni della grande città. |
| L’alunno:   * Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. | **Nucleo**  **Tematico** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | | | **CONTENUTI** |
| **COMPRENDERE**  **REGIONE**  **E**  **SISTEMA**  **TERRITORIALE** | * Distinguere e conoscere i principali settori economici in Italia. * Identificare relazioni tra attività antropiche e forme di inquinamento e degrado ambientale. * Conoscere il valore dell’ambiente e agire in modo consapevole per la sua salvaguardia. * Conoscere le principali caratteristiche sociali della popolazione italiana. | | | | | I principali settori economici in Italia.  Le attività dell’uomo, l’inquinamento.  La salvaguardia dell’ambiente.  Le caratteristiche sociali degli Italiani. |
| **DISCIPLINA: MATEMATICA** | | | | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** | | | | | | |
| **Profilo delle competenze**  **al termine del primo ciclo di istruzione**  *ai fini della certificazione delle competenze* | **Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.**  **Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.**  **Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.** | | | | | | |
| **Traguardi**  **per lo sviluppo delle**  **competenze**  **Fine Classe IV** | **L’alunno:**   * **Ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.** * **Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.** * **Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,…).** | | | | | | |
| **Traguardi**  **per lo sviluppo delle**  **competenze**  **Fine Classe**  **l’agire personale**  **(saperi + saper fare)** | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali. | | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | | **CONTENUTI** | |
| L’alunno:   * Si muove con   sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i  numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice;   * riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni, percentuali e scale di riduzione). | **I NUMERI** | * Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali fino all’ordine delle migliaia; * Riconoscere il valore posizionale delle cifre; * Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in colonna con numeri naturali e decimali; * Eseguire calcoli mentali applicando le proprietà delle operazioni; * Comprendere e operare con le frazioni; * Riconoscere le frazioni decimali e scriverle sotto forma di numeri decimali; * Conoscere il concetto di frazione; * Riconoscere l’unità frazionaria; * Riconoscere la frazione complementare; * Riconoscere la frazione equivalente con la rappresentazione grafica; * Riconoscere le frazioni proprie, improprie ed apparenti; * Riconoscere frazioni uguali o minori dell’intero; * Riconoscere la frazione decimale; * Far corrispondere la frazione decimale al numero decimale e viceversa; * Applicare la frazione come operatore sui numeri; * Trovare il numero decimale corrispondente ad una qualsiasi frazione. | | | | Sistemi di numerazione. Il sistema di numerazione decimale e posizionale.  Le quattro operazioni e le loro proprietà.  Moltiplicazioni per 10/100/1000.  Frazioni e numeri decimali.  I termini delle frazioni.  Rappresentazioni di frazioni.  Frazioni complementari.  Frazioni equivalenti.  Classificazioni di frazioni.  Confronto di frazioni  Le frazioni di un numero.  Problemi con le frazioni.  Frazioni decimali e numeri decimali  Dalle frazioni decimali ai decimi, ai centesimi, ai millesimi.  Operazioni con i numeri decimali. | |
| L’alunno:   * Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo; * Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; * Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali. | | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | | **CONTENUTI** | |
| **LO SPAZIO E**  **LE FIGURE** | * Saper classificare le figure piane. * Saper costruire e classificare i poligoni. * Nominare e classificare i triangoli in riferimento ai lati e agli angoli. * Tracciare le altezze di un triangolo. * Conoscere e classificare i quadrilateri. * Possedere i concetti di confine e superficie. * Calcolare il perimetro usando le regole. * Calcolare l’area dei triangoli, dei quadrilateri e di altre figure per scomposizioni. * Individuare simmetrie in figure date. * Disegnare, descrivere e classificare angoli. * Misurare ampiezze angolari. * Effettuare traslazioni e rotazioni di oggetti e figure. * Effettuare misure dirette e indirette di grandezze (lunghezza, capacità, massa, tempo) ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali. * Cambiare misure utilizzando multipli e sottomultipli. * Calcolare spesa, ricavo e guadagno. | | | | Dalla realtà alle figure.  Linee rette.  Angoli.  La misura degli angoli.  Poligoni, equilateri, equiangoli, regolari.  Triangoli.  Quadrilateri.  Trasformazioni geometriche: le isometrie (traslazioni, simmetrie, rotazioni).  Perimetro e aree.  Misure di lunghezza, di capacità, di massa e di tempo.  Equivalenze.  Risoluzione di situazioni problematiche. | |
| L’alunno:   * Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); * Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; * Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; * Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; * Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; * Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | **Nucleo**  **Tematico** | **Competenza specifica**: Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. | | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | | **CONTENUTI** | |
| **RELAZIONI, DATI**  **E PREVISIONI** | * Classificare e rappresentare elementi in base a due o più proprietà. * Riconoscere proposizioni logiche. * Sapere attribuire valore di verità ad un enunciato aperto. * Interpretare e rappresentare dati utilizzando grafici e tabelle. * Usare correttamente i termini: certo, possibile e probabile. * Calcolare le probabilità di un evento in semplici situazioni. * Sapere costruire un diagramma di flusso. * Individuare l’obiettivo da raggiungere in una situazione problematica. * Individuare i dati essenziali, contraddittori, la carenza e la sovrabbondanza di dati. * Collegare le informazioni utili alla soluzione del problema e concatenare le azioni necessarie. * Scegliere l’operazione adatta a risolvere il problema. * Risolvere problemi utilizzando diagrammi di vario tipo, con due domande e due operazioni. * Analizzare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l’uso delle quattro operazioni. | | | | Classificazioni.  Indagini e rappresentazioni di dati.  Relazioni.  Probabilità.  Problemi. | |
| **DISCIPLINA: SCIENZE** | | | | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** | | | | | | |
| **Profilo delle competenze**  **al termine del primo ciclo di istruzione**  *ai fini della certificazione delle competenze* | **Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di**  **approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.** | | | | | | |
| **Traguardi**  **per lo sviluppo delle**  **competenze**  **Fine Classe IV** | **L’alunno:**   * **Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.** * **Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni e in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.** * **Ha atteggiamenti di cura, verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.** | | | | | | |
| **Traguardi**  **per lo sviluppo delle**  **competenze**  **Fine Classe**  **l’agire personale**  **(saperi + saper fare)** | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | | **Competenza specifica**: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | **CONTENUTI** | |
| L’alunno:   * Sviluppa   atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. | **MATERIALI, OGGETTI E TRASFORMAZIONI** | | * Classificare materiali e oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando strumenti anche di uso comune. * Individuare proprietà di materiali comuni; produrre semplici fenomeni fisici e/o chimici (miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni); * Integrare i risultati di un esperimento ed esprimerli in forma grafica. * Distinguere un fenomeno fisico da un fenomeno chimico in base ai criteri di reversibilità e irreversibilità. | | | La materia.  Proprietà delle sostanze.  Gli stati della materia.  Il calore e la sua trasmissione.  L’acqua e il suo ciclo.  L’acqua sulla terra.  Il suolo e le rocce. | |
| L’alunno:   * Esplora i fenomeni   con un approccio  scientifico: con l’aiuto  dell’insegnante, dei  compagni, in modo  autonomo, osserva e  descrive lo svolgersi dei fatti, formula  domande, anche sulla  base di ipotesi  personali, propone e  realizza semplici  esperimenti;   * Individua nei   fenomeni somiglianze  e differenze, fa  misurazioni, registra  dati significativi,  identifica relazioni  spazio/temporali;   * Individua aspetti   quantitativi e  qualitativi nei  fenomeni, produce  rappresentazioni  grafiche ed elabora semplici modelli. | **NUCLALEO**  **Nuc**  **Nucleo**  **Tematico** | | **Competenza specifica**: Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse. | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | **CONTENUTI** | |
| **OSSERVARE E SPERIMENATARE SUL CAMPO** | | * Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni. * Indagare sulle relazioni tra l’ambiente e gli esseri viventi. * Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. * Osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente. * Individuare somiglianze e differenze tra i diversi esseri viventi. * Classificare gli esseri viventi in base ad una o più caratteristiche. | | | Le scienze e il loro metodo.  Il metodo scientifico.  Gli strumenti della scienza.  Il mondo degli esseri viventi.  La classificazione degli esseri viventi.  Acqua e vita.  Il regno delle piante: ciclo, struttura, riproduzione e classificazione  Il regno dei funghi: muffe e lieviti.  Il regno degli animali: ciclo, nutrimento, riproduzione e classificazione. | |
| L’alunno:   * Ha consapevolezza della struttura e dello   sviluppo del proprio  corpo, nei suoi diversi  organi e apparati, ne  riconosce e descrive il  funzionamento,  utilizzando modelli  intuitivi ed ha cura  della sua salute   * Ha atteggiamenti di   cura verso l’ambiente  scolastico che  condivide con gli altri ; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale;   * Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; * Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | **Nucleo**  **Tematico** | | **Competenza specifica**: Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse. | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | **CONTENUTI** | |
| **L’UOMO,**  **I VIVENTI E L’AMBIENTE** | | * Indagare sulle relazioni tra habitat ed animali. * Conoscere la riproduzione degli animali e delle piante. * Conoscere le principali nozioni di educazione alimentare. * Mettere in atto comportamenti di rispetto dell’ambiente e della propria salute. | | | Gli ecosistemi.  La catena alimentare.  Ecosistemi in equilibrio.  Specie in estinzione. | |
|  | | |  | | | | |