



SCUOLA PARITARIA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

“SANTA TERESA”

Cod.Mec. FI1E00800Q

VIA PRATESE,10

50145 FIRENZE

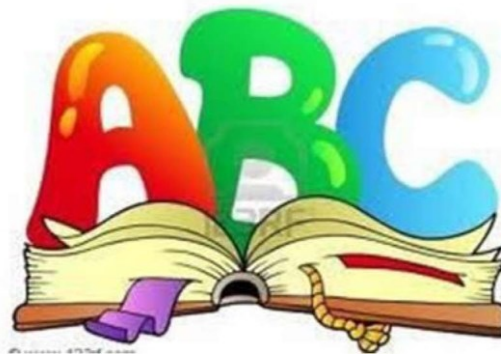
tel. e fax 055/317450

[e-mail: elmateresaperetola@gmail.com](mailto:elmateresaperetola@gmail.com)

www.scuolasantateresaperetola.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLE DISCIPLINE

CLASSE TERZA



DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III	Nucleo tematico	Competenza specifica: Interagire e comunicare verbalmente (ascoltare /parlare)	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> partecipa agli scambi comunicativi con i compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione 	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Prestare attenzione prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti, rispettando le opinioni altrui Riferire esperienze personali in modo chiaro e essenziale 	<p>Ascolto attivo Conversazioni, letture e spiegazioni da varie fonti Messaggi, contesti, scopi Analisi guidata per la comprensione di testi di vario tipo Le regole della conversazione Linguaggi verbali e non verbali Riesposizioni orali</p>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi <ul style="list-style-type: none"> Legge testi letterari di vario genere, sia a voce alta, sia con espressione, sia con lettura silenziosa e autonoma Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali allo studio; comincia ad individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato in funzione anche dell'esposizione orale 	Nucleo tematico	Competenza specifica: Leggere e comprendere vari tipi di testi	
	LETTURA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi Leggere e ricercare informazioni nei testi letterari sia poetici che narrativi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione 	<p>Esercizi per migliorare la velocità, l'intonazione e l'espressività nella lettura individuale e collettiva Individuazione delle principali strutture testuali Comprensione, ricostruzione ed esposizione del testo letto Lettura, analisi e commento di poesie, conte, filastrocche... Ricerca delle informazioni esplicite ed implicite e dei collegamenti temporali e causali</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli •Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso •Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, modulando il registro linguistico alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura, anche in vista dello sviluppo di abilità di studio</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato • Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi • Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche 	<p>Produzione di semplici testi di vario tipo con il supporto di schemi o di domande-stimolo</p> <p>Produzione, rielaborazione, manipolazione e sintesi di semplici testi in forma corretta</p>
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Riflette sui semplici testi altrui e quelli degli altri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico •Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>AQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali • Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti • Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase 	<p>Presentazione e discriminazione delle diverse categorie grammaticali e sintattiche; schede strutturate, giochi linguistici</p> <p>Uso del vocabolario, contestualizzazione di termini noti e non</p> <p>Analisi grammaticale e logica di frasi e/o brevi testi</p>
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione <i>ai fini della certificazione delle competenze</i>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III	Nucleo tematico	Competenza specifica: Sapersi orientare	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali gruppi umani e contesti spaziali	SAPERSI ORIENTARE	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici e i punti cardinali Orientarsi e individuare i punti cardinali in una mappa e in una carta geografica 	<p>Gli specialisti della geografia e gli strumenti della ricerca geografica I punti di riferimento del proprio ambiente Lo spazio rappresentato Orientamento nello spazio: i punti cardinali I diversi tipi di carte</p>

L'alunno: • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti	Nucleo tematico	Competenza specifica: utilizzare il linguaggio della geo-graficità	
	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere la pianta di uno spazio 	<p>Lettura e comprensione di diversi esempi di piante</p>

L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Individua relazioni tra gruppi riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche 	Nucleo tematico	Competenza specifica: conoscere il paesaggio, comprendere regione e sistema territoriale	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	CONOSCERE IL PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio • Acquisire una coscienza ecologica 	Elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggio La montagna La collina La pianura Il fiume Il lago Il mare La salvaguardia e il recupero del patrimonio naturale

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione <i>ai fini della certificazione delle competenze</i>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III	Nucleo tematico	Competenza specifica: Consultare le fonti	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale 	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze sul passato 	<p>Classificazione dei diversi tipi di fonti</p> <p>Il concetto di storia, le fonti, gli specialisti della storia e il metodo storiografico</p>

L'alunno: • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti	Nucleo tematico	Competenza specifica: Organizzare le informazioni	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti storici • Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo • Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità 	Grafici e linee temporali Indicatori temporali (anni, decenni, secoli, millenni, ere, datazione a C /d C) La nascita dell'universo Miti e leggende Le ere della Terra
L'alunno: • Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Comprende avvenimenti, fatti i fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con la possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	Nucleo tematico	Competenza specifica: Utilizzare strumenti concettuali	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ecc • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, artistica, religiosa) • Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società dei cacciatori/raccoglitori oggi esistenti) 	Lo sviluppo della vita sulla Terra I dinosauri La comparsa dell'uomo sulla Terra L'evoluzione dell'uomo Dal Paleolitico al Neolitico La nascita delle città Inizia la storia Ricerche sui primitivi di oggi: confronto tra i primitivi di ieri e quelli di oggi
L'alunno: • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali	Nucleo tematico	Competenza specifica: Esporre e scrivere	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni 	Esposizione orale degli argomenti trattati Rappresentazioni con immagini grafiche e disegni Completamento di schemi e tabelle

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Fine Classe III</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica : utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali</p>		
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td> <td style="text-align: center;">CONTENUTI</td> </tr> </table>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI			

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali • riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni) 	<p style="text-align: center;">NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri almeno entro il 1000 • Confrontare i numeri naturali, anche utilizzando i simboli e ordinarli riconoscendo il valore posizionale delle cifre • Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10 • Eseguire addizioni, anche con uno o più cambi con i numeri naturali entro il 1000, in riga, in colonna, sulla linea dei numeri e applicandone le proprietà • Eseguire sottrazioni, anche con uno o più cambi con i numeri naturali entro il 1000, in riga, in colonna, sulla linea dei numeri e applicandone le proprietà • Eseguire moltiplicazioni con una o due cifre al moltiplicatore, anche con uno o più cambi con i numeri naturali entro il 1000, in riga, in colonna, sulla linea dei numeri e applicandone le proprietà • Eseguire divisioni con i numeri naturali con una cifra al divisore • Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 • Eseguire esercizi per acquisire il concetto di multiplo e divisore di un numero • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo: addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione • Eseguire esercizi per acquisire il concetto di frazione • Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa • Comprendere il significato della virgola e del valore posizionale delle cifre • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, almeno entro il 1000, avendo consapevolezza del valore posizionale • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali con riferimento alle monete • Comprendere e risolvere situazioni problematiche con $1/2$ domande e $1/2$ operazioni 	<p>Rappresentazione dei numeri naturali in base 10 e il valore posizionale delle cifre</p> <p>Lettura e scrittura dei numeri naturali fino a 1000 Numerazioni in senso progressivo e regressivo</p> <p>Relazione tra numeri naturali secondo il loro valore: maggiore, minore, uguale</p> <p>Composizione e scomposizione dei numeri naturali nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine e unità</p> <p>Significato del numero 0 e del numero 1 e loro comportamento nelle quattro operazioni</p> <p>L'addizione e la sottrazione in colonna con il cambio e le rispettive proprietà</p> <p>Tecnica del calcolo della sottrazione</p> <p>La proprietà invariante della sottrazione</p> <p>La tabella dell'addizione e della sottrazione</p> <p>Memorizzazione delle tabelline</p> <p>La moltiplicazione: tecnica e calcolo</p> <p>Moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore</p> <p>Moltiplicazioni con più cambi</p> <p>La proprietà commutativa, distributiva e associativa della moltiplicazione</p> <p>Tecnica di calcolo per le divisioni in colonna</p> <p>Conoscenza e utilizzo delle proprietà della divisione</p> <p>La frazione come divisione in parti uguali di un intero</p> <p>Suddivisione grafica di oggetti in parti uguali</p> <p>La frazione di un intero: riconoscimento di numeratore, denominatore e loro significato</p> <p>Le frazioni: l'unità frazionaria, frazione complementare, frazione propria, impropria ed apparenti</p> <p>Calcolo della frazione</p> <p>Le frazioni decimali e i numeri decimali</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali</p> <p>Confronto e ordinamento dei numeri decimali sulla linea dei numeri</p> <p>Rappresentazione di numeri decimali e frazioni decimali, e viceversa</p> <p>Problemi presentati attraverso un chiaro e sintetico testo da risolvere con una o più operazioni</p>
--	--	--	---

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; • Riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure; • Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, descrivere, rappresentare il piano e i principali enti/elementi geometrici (linee e angoli) • Saper utilizzare correttamente il righello per disegnare linee e alcune fondamentali figure del piano e dello spazio (rette verticali, orizzontali, rette parallele incidenti, perpendicolari) e saperle denominare correttamente • Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche • Riconoscere simmetrie assiali in figure date e rappresentarle su carta quadrettata • Acquisire il concetto di angolo • Conoscere gli elementi fondamentali di un poligono • Classificare oggetti, animali, immagini in base ad uno o più attributi • Introdurre il concetto di perimetro e area con le misure arbitrarie • Misurare grandezze (lunghezza, peso, capacità e tempo) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, grammo, litro e orologio) • Stabilire relazioni di equivalenza tra misure di lunghezza, peso, capacità e tempo • Utilizzare multipli e sottomultipli delle unità di misura • Acquisire il concetto di perimetro • Confrontare e ordinare monete e banconote in base al loro valore • Conoscere le misure del tempo • Conoscere il significato di peso netto, peso lordo e tara • Conoscere il significato di spesa, guadagno e ricavo 	<p>Le principali figure geometriche del piano e dello spazio Classificazione di linee aperte, chiuse, curve, spezzate, miste, rette, semirette, e segmenti Disegno e definizione di rette parallele, incidenti e perpendicolari Introduzione del concetto di angolo a partire da contesti concreti Gli angoli: acuti, ottusi, retti, piatti e giro e la loro ampiezza Le caratteristiche delle figure geometriche piane: quadrato, rettangolo, rombo, parallelogrammo, triangolo Realizzazione e trasformazioni geometriche: simmetrie e traslazioni Classificazione di oggetti, figure ed animali secondo uno o più attributi Confronto di grandezze Misurazioni di grandezze con l'uso di campioni arbitrari Il sistema di misura Il Sistema Metrico Decimale Le misure di lunghezza, di capacità e di peso Costruzione del metro diviso in centimetri Multipli e sottomultipli del metro, del litro e del chilogrammo Equivalenze Concetto di perimetro. Il perimetro dei poligoni Misure di valore: l'Euro Le misure di tempo Peso netto, peso lordo, tara Spesa, guadagno, ricavo Costo unitario e totale</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affronta i problemi e li risolve con strategie diverse; • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e intuisce come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà • Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative, per ricavare informazioni; • riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; 	<p>Nucleo tematico</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Competenza specifica: rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il testo di una situazione problematica e individuare parole-chiave, dati • Saper rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni • Individuare carenza e sovrabbondanza di dati/possibilità o impossibilità di soluzione • Rappresentare e risolvere situazioni problematiche con grafici e diagrammi • Risolvere problemi con una domanda e un'operazione/con due domande e due operazioni • Risolvere problemi con le frazioni • Risolvere problemi su peso lordo, peso netto e tara • Saper utilizzare linguaggi logici • Effettuare semplici rilevamenti statistici • Rappresentare i dati raccolti mediante tabelle o rappresentazioni grafiche • Classificare in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune e argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati • Realizzare rappresentazioni delle classificazioni eseguite • Costruire e utilizzare i diagrammi di flusso • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Osservare e interpretare un grafico individuando la moda • Rappresentare dati per ricavare previsioni • Saper intuire e valutare la probabilità nel verificarsi di un evento • Calcolare la probabilità di un evento 	<p>Problemi con ipotesi di risoluzione: riconoscimento dei dati e della domanda di un problema di vita quotidiana</p> <p>Risoluzione di problemi che richiedono l'uso delle quattro operazioni</p> <p>Individuazione nel testo di un problema dei dati inutili, sovrabbondanti o mancanti</p> <p>Utilizzo di grafici e diagrammi per risolvere situazioni problematiche</p> <p>Strategie varie per risolvere un unico problema</p> <p>Problemi con le frazioni</p> <p>Problemi con l'uso del peso netto, peso lordo e tara</p> <p>Soluzione di problemi inerenti alla compravendita</p> <p>I quantificatori e i connettivi logici</p> <p>Realizzazione di semplici indagini statistiche con tabulazione dati su diversi tipi di grafici e loro lettura</p> <p>Diagrammi (Eulero Venn/Carrol/ad albero)</p> <p>La moda</p> <p>Significato di certo, incerto, probabile, sicuro</p> <p>Analisi di probabilità di un evento</p>
---	--	--	--

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
<p style="color: red;">Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p style="color: red;"><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III</p>	<p style="text-align: center;">Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle</p>	
		<p style="color: red;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p style="color: red;">CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, analizzando e raccontando a in forma chiara ciò che ha fatto e appreso • esplora i fenomeni con un approccio scientifico 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il metodo scientifico-sperimentale • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni e caratterizzarne le trasformazioni • Riconoscere i tre stati della materia • Descrivere le caratteristiche di solidi, liquidi e gas 	<p>Il lavoro dello scienziato e il metodo sperimentale I materiali e le loro caratteristiche: legno, plastica, vetro e alluminio Materiali naturali e artificiali La raccolta differenziata Gli stati di aggregazione della materia Le caratteristiche dei solidi dei liquidi e dei gas</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, rispettando e apprezzando il valore dell'ambiente sociale e naturale 	<p>Nucleo tematico</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Competenza specifica: Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, analizzando le problematiche scientifiche di attualità</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del terreno Descrivere un ambiente individuando gli elementi caratterizzanti Comprendere le relazioni tra ambienti diversi in termini di reciprocità Rilevare alcune forme di adattamento dei vegetali e degli animali all'ambiente Conoscere gli elementi costitutivi di un ecosistema Assumere comportamenti adeguati alla salvaguardia degli ambienti 	<p>Le proprietà dell'acqua Le proprietà dell'aria La composizione del suolo I principali ambienti della Terra Piante, animali e ambienti Ecosistemi naturali e artificiali Le catene alimentari Raccolta differenziata e riciclo</p>