



SCUOLA PARITARIA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

**“SANTA TERESA”**

Cod.Mec. FIIE00800Q

VIA PRATESE,10

50145 FIRENZE

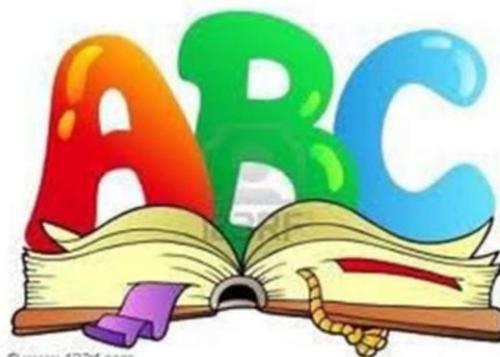
tel. e fax 055/317450

[e-mail: elmateresaperetola@gmail.com](mailto:elmateresaperetola@gmail.com)

[www.scuolasantateresaperetola.it](http://www.scuolasantateresaperetola.it)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLE DISCIPLINE

CLASSE SECONDA



## DISCIPLINA: ITALIANO

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nucleo tematico	Competenza specifica: Interagire e comunicare verbalmente (ascoltare/parlare)	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Partecipa agli scambi comunicativi con i compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione</li> <li>▮ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un comportamento di ascolto attento e attivo, partecipando alle conversazioni in modo pertinente e nel rispetto delle regole.</li> <li>• Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole.</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di vario genere.</li> <li>• Raccontare esperienze personali e/o storie ascoltate e lette seguendo l'ordine narrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto attivo</li> <li>• Risposte a domande dirette</li> <li>• Il codice comunicativo</li> <li>• Dialoghi, conversazioni e istruzioni</li> <li>• Racconti orali di esperienze personali e stati d'animo e di storie ascoltate e/o lette</li> </ul>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi</li> <li>▫ Legge testi letterari di vario genere, sia a voce alta, sia con espressione, sia con lettura silenziosa e autonoma,</li> <li>▫ Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali allo studio; comincia ad individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato in funzione anche dell'esposizione orale.</li> </ul>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Leggere e comprendere vari tipi di testi</p>		
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		<p><b>CONTENUTI</b></p>
	<p>LEGGERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la tecnica di lettura.</li> <li>• Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni.</li> <li>• Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, poesie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Testi di vario genere con individuazione delle informazioni principali</li> <li>▫ Frasi e semplici testi legati a temi d'interesse scolastico e quotidiano</li> <li>▫ Arricchimento lessicale</li> <li>▫ Elementi strutturali del testo</li> </ul>	

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiare e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, modulando il registro linguistico alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura, anche in vista dello sviluppo di abilità di studio.</p>		
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		<p><b>CONTENUTI</b></p>
	<p>SCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere correttamente parole con le principali difficoltà ortografiche</li> <li>• Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo.</li> <li>• Riordinare in modo coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte</li> <li>• Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura di parole e frasi con difficoltà ortografiche</li> <li>• Manipolazione di frasi e di testi</li> <li>• Produzione di semplici testi partendo da una sequenza di immagini: didascalie</li> <li>• Riordino e completamento di sequenze narrative</li> <li>• Produzione autonoma di semplici testi legati al vissuto personale</li> <li>• Rielaborazione guidata di semplici testi narrativi rispettando il criterio della successione temporale</li> <li>• Dettati e auto-dettati</li> <li>• Giochi linguistici</li> <li>• Esercizi per affinare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura</li> </ul>	

L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>• Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Riflette sui semplici testi altrui e quelli degli altri per cogliere regolarità e morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> <li>• Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> </ul>	Nucleo tematico	Competenza specifica: Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
	ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche</li> <li>• Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</li> <li>• Acquisire e utilizzare parole nuove dall'interazione orale e dalla lettura espandendo il lessico nella produzione scritta e orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo dell'ordine alfabetico</li> <li>• Discriminazione e utilizzo di sillabe e digrammi</li> <li>• Discriminazione e utilizzo di suoni affini, doppi e complessi</li> <li>• Divisione di parole in sillabe</li> <li>• Uso corretto di apostrofo e l'accento</li> <li>• Uso corretto della punteggiatura</li> <li>• L'articolo e il nome</li> <li>• L'aggettivo qualificativo</li> <li>• La funzione del verbo</li> <li>• Le caratteristiche strutturali della frase</li> <li>• Identificazione soggetto, predicato, espansioni</li> <li>• Acquisizione di parole non note</li> </ul>

## DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZE  
CHIAVE  
EUROPEE

COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Profilo delle  
competenze  
al termine del  
primo ciclo di  
istruzione

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nucleo tematico	Competenza specifica : Sapersi orientare	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno: <input type="checkbox"/> Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	<b>SAPERSI ORIENTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare e consolidare gli indicatori topologici noti.</li> <li>• Riconoscere la relatività dei concetti topologici.</li> <li>• Osservare ambienti ed eseguire percorsi.</li> <li>• Organizzare e rappresentare graficamente spazi noti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori spaziali.</li> <li>• Rapporti topologici e sue funzioni .</li> <li>• Esplorazione del territorio circostante la scuola.</li> <li>• Elementi fissi e mobili.</li> </ul>

L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti</li> </ul>	Nucleo tematico	Competenza specifica: Utilizzare il linguaggio della geo-graficità	
	<b>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e simbolizzare graficamente uno spazio</li> <li>• Leggere piante e riconoscere la simbologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di una simbologia convenzionale e non per rappresentare spazi vissuti.</li> <li>• Gli oggetti visti dall'alto.</li> <li>• Lettura di una pianta.</li> <li>• Rappresentazione di semplici piante.</li> <li>• La mappa.</li> <li>• Il reticolo geografico.</li> </ul>

L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.</li> </ul>	Nucleo tematico	Competenza specifica: Conoscere il paesaggio	
	<b>CONOSCERE IL PAESAGGIO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti</li> <li>• Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio.</li> <li>• Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata</li> <li>• Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.</li> <li>• Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate <input type="checkbox"/> dall'uomo nel proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I paesaggi e i relativi elementi</li> <li>• Elementi naturali ed antropici.</li> </ul>

## DISCIPLINA: STORIA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nucleo tematico	Competenza specifica: Organizzare le informazioni.	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e utilizzare indicatori temporali noti.</li> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati</li> <li>• Ricostruire un fatto attraverso l'osservazione e la lettura di indizi e tracce.</li> <li>• Riconoscere cambiamenti e trasformazioni nel tempo in oggetti, ambienti persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di immagini con rilevazioni di tracce per formulare ipotesi su fatti ed eventi.</li> <li>• Trasformazioni nel tempo di oggetti-ambienti-persone.</li> </ul>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>• Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio</li> </ul>	Nucleo tematico	Competenza specifica: Uso delle fonti.		
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>CONTENUTI</b>
	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo.</li> <li>• Utilizzare correttamente gli indicatori temporali (successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e permanenze).</li> <li>• Riordinare eventi in successione logica (causa-effetto).</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</li> <li>• Classificare fonti di diverso tipo: orali, materiali, visive o iconografiche e scritte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I termini della successione, ciclicità, contemporaneità, durata</li> <li>• Linee del tempo, ruote della ciclicità.</li> <li>• Individuazione del rapporto causa/effetto in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>• L'orologio</li> <li>• Il calendario</li> <li>• Le stagioni</li> <li>• Settimana, mesi, anno</li> <li>• La storia personale</li> </ul>	

## DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE  
CHIAVE  
EUROPEE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Profilo delle  
competenze  
al termine del  
primo ciclo di  
istruzione

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nucleo tematico	Competenza specifica : utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</li> <li>• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni).</li> </ul>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100</li> <li>• Confrontare e ordinare i numeri</li> <li>• Utilizzare i segni <math>&lt; = &gt;</math></li> <li>• Operare raggruppamenti in base diverse dalla base dieci</li> <li>• Riconoscere il valore di ogni cifra nei numeri in base dieci e non</li> <li>• Rilevare alcune proprietà dell'addizione e della sottrazione</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 100 con uno o più cambi</li> <li>• Comprendere il significato della moltiplicazione</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a una cifra</li> <li>• Calcolare il doppio, il triplo, ilquadruplo</li> <li>• Acquisire il concetto di divisione</li> <li>• Calcolare la metà, la terza e la quarta parte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali: aspetto ordinale e cardinale</li> <li>• Scrittura dei numeri in cifre e in lettere</li> <li>• Raggruppamenti in base 10</li> <li>• Il significato dello 0 e suo uso corretto</li> <li>• Il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Scomposizione di cifre</li> <li>• Confronto tra i numeri utilizzando i simboli <math>&gt;, &lt;, =</math></li> <li>• Numeri pari e dispari</li> <li>• Addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio</li> <li>• Acquisizione del concetto di moltiplicazione attraverso la combinazione, lo schieramento, l'addizione ripetuta</li> <li>• Raggruppamenti di oggetti per 2, 3 etc</li> <li>• Le tabelline</li> <li>• Moltiplicazioni in riga e colonna con e senza cambio</li> <li>• Il concetto di divisione</li> <li>• Distribuzione-contenenza-operazioni inverse della moltiplicazione.</li> <li>• Il doppio e la metà</li> <li>• Il triplo e la terza parte</li> <li>• Il quadruplo e la quarta parte</li> </ul>
---	--	--

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;</li> <li>• Riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure;</li> <li>• Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura</li> </ul>	Nucleo tematico	Competenza specifica: rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali	
	SPAZIO E FIGURE	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare oggetti nello spazio, prendendo come riferimento se stessi, persone, cose.</li> <li>• Localizzare oggetti su un piano cartesiano utilizzando le coordinate cartesiane.</li> <li>• Effettuare spostamenti lungo percorsi e descrivere percorsi fatti da altri</li> <li>• Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide</li> <li>• Individuare e rappresentare simmetrie</li> <li>• Rappresentare linee rette, curve, aperte, chiuse</li> <li>• Distinguere i confini, la regione interna e quella esterna</li> <li>• Individuare grandezze misurabili in oggetti e in fenomeni</li> <li>• Compiere confronti diretti e indiretti in relazione alle grandezze individuate; ordinare grandezze</li> <li>• Effettuare misure per conteggio con oggetti e strumenti elementari</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzazione di elementi sul piano cartesiano</li> <li>• Esecuzione di semplici percorsi.</li> <li>• Descrizione verbale di percorsi dati.</li> <li>• Riconoscimento di semplici figure piane e solide individuate negli oggetti di uso quotidiano.</li> <li>• Linee aperte, chiuse, semplice intrecciate.</li> <li>• Regioni interne esterne e confini.</li> <li>• Riconoscimento dei principali poligoni.</li> <li>• Individuazione di simmetrie all'interno di una figura.</li> <li>• Produzione di simmetrie attraverso piegature, ritagli e disegni</li> <li>• Confronto e misura di lunghezza, pesi e capacità con unità di misura arbitrarie.</li> <li>• Le misure di valore : l'Euro.</li> <li>• Conoscenza e uso dell'orologio</li> </ul>

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative, per ricavare informazioni;</li> <li>• riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;</li> <li>• Affronta i problemi e li risolve con strategie diverse;</li> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e intuisce come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	Nucleo tematico	Competenza specifica: rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e descrivere oggetti in termini di proprietà</li> <li>• Osservare e confrontare oggetti per rilevarne uguaglianze e differenze</li> <li>• Classificare oggetti e figure secondo un criterio</li> <li>• Stabilire relazioni tra gli elementi di due insiemi</li> <li>• Sapere usare i connettivi "e" "non"</li> <li>• Individuare l'insieme complementare di un insieme dato</li> <li>• Analizzare il testo di una situazione problematica, risolverla utilizzando varie strategie e rappresentarla in modi diversi</li> <li>• Completare un testo problematico con una domanda</li> <li>• Individuare in un testo carenze o sovrabbondanze di dati</li> <li>• Risolvere problemi.</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di elementi in contesti pratici, secondo una o più caratteristiche</li> <li>• Classificazione di elementi con l'uso del "NON".</li> <li>• Classificazione in base ad uno o più attributi.</li> <li>• Rappresentazione di relazioni</li> <li>• Lettura e interpretazione di tabelle e diagrammi.</li> <li>• Situazioni problematiche legate al concreto, che possano richiedere soluzioni aritmetiche e non</li> <li>• Comprensione e rappresentazione del testo di un problema</li> <li>• Riconoscimento di dati utili, inutili, mancanti o nascosti.</li> </ul>

## DISCIPLINA: SCIENZE

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nucleo tematico	Competenza specifica : Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno: Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo; Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e appreso.	ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare attraverso le percezioni.</li> <li>• Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti.</li> <li>• Studiare la caratteristica di materiali comuni per individuarne proprietà (durezza - trasparenza - consistenza elasticità densità) e qualità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche sensoriali di alcuni materiali.</li> <li>• Manipolazione di materiali vari.</li> <li>• Confronto e classificazione di materiali usati.</li> <li>• I materiali nei diversi stati: Solidi-liquidi-polveri.</li> <li>• Materiali e sostanze gassose</li> </ul>
L'alunno: Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti.	Nucleo tematico	Competenza specifica: Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiare l'acqua come fenomeno e risorsa.</li> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Raccogliere le informazioni in modo ordinato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le trasformazioni.</li> <li>• Le forme dell'acqua e cambiamenti di stato.</li> <li>• Il ciclo dell'acqua</li> </ul>
L'alunno: -Riconosce le principali	Nucleo tematico	Competenza specifica: Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità.	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>

caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  
□ □ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

L'UOMO,  
IVIVENTI  
E  
L'AMBIENTE

- Analizzare il mondo vegetale attraverso le trasformazioni nel tempo.
- Rappresentare e descrivere forme e comportamenti dei vegetali.
- Individuare le fasi principali della vita di una pianta.
- Osservare e descrivere animali.
- Riconoscere ed apprezzare le biodiversità.

- Il ciclo vitale di vegetali e animali.
- Le parti della pianta e le loro funzioni.
- Lo sviluppo dal fiore al frutto.
- Classificazione di animali attraverso l'osservazione e la descrizione