



SCUOLA PARITARIA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

“SANTA TERESA”

Cod.Mec. FI1E00800Q

VIA PRATESE,10

50145 FIRENZE

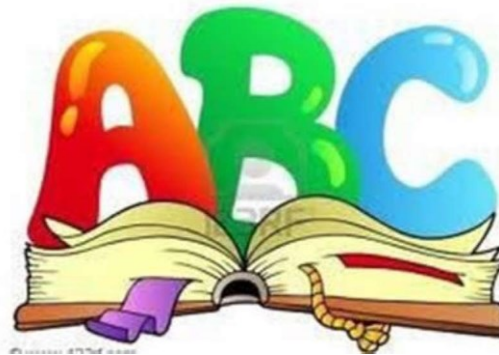
tel. e fax 055/317450

[e-mail: elmateresaperetola@gmail.com](mailto:elmateresaperetola@gmail.com)

www.scuolasantateresaperetola.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLE DISCIPLINE

CLASSE PRIMA



ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.

**Profilo delle competenze al termine
del primo ciclo di istruzione**

**ai fini della certificazione delle
competenze**

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Traguardi per lo sviluppo
delle competenze
Fine Classe I

NUCLEO
TEMATICO

Competenza specifica: Interagire e comunicare verbalmente (ascoltare /parlare)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

L'alunno:

- partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi di compagni e insegnanti
- ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" cogliendone il senso e le informazioni principali

**ASCOLTO E
PARLATO**

- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.
- Comprendere ed eseguire le richieste verbali dell'insegnante.
- Ascoltare racconti reali o fantastici mostrando di saper cogliere il senso globale.
- Eeguire un'attività tenendo conto delle indicazioni date.

- Conversazioni libere e guidate.
- Racconti di esperienze personali.
- Discussioni collettive.
- Ascolto di semplici testi narrativi e/o poetici letti dall'insegnante.

L'alunno:

- legge semplici testi cogliendone le informazioni più importanti e il senso globale

LEGGERE

Competenza specifica: Leggere e comprendere vari tipi di testi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

- Analizzare parole discriminando "pezzi" al loro interno (segmenti anche non sillabici, sillabe, lettere).
- Riconoscere e leggere a voce alta e silenziosamente sillabe, parole, frasi e brevi testi.

- Lettura di semplici frasi..
- Lettura e comprensione globale di brevi testi.

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrive, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici frasi legate alla propria esperienza 	<p>SCRIVERE</p>	<p>Competenza specifica: Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, modulando il registro linguistico alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura, anche in vista dello sviluppo di abilità di studio.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il suono e il segno delle parole, delle sillabe e delle lettere • Conoscere i diversi caratteri (stampato maiuscolo e minuscolo, corsivo).. • Scrivere la parola nella sua interezza. 		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrittura e lettura di sillabe semplici e complesse, di parole e di frasi. - Giochi fonologici.. - Composizione e scomposizione di parole.. - Esercizi di conversione da un carattere all'altro.. - Attività di copiatura e dettatura. 	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende e utilizza parole nuove conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi • comprende e utilizza gli elementi fondamentali della frase e le principali convenzioni ortografiche 	<p>ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Competenza specifica: Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di parole nuove basandosi sul contesto e formulare domande.. • Distinguere frasi da non frasi.. • Discriminare gli elementi principali di una frase (articolo, nome e verbo) e classificarli secondo criteri precisi. 		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificazione di parole in base alle convenzioni ortografiche.. - Composizione di frasi.. - Attività di trasformazione delle parole.. - Manipolazione della frase.. - Giochi linguistici.. - Arricchimento lessicale.. - Scomposizione di parole in sillabe. 	

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

**Profilo delle competenze al termine
del primo ciclo di istruzione**

**ai fini della certificazione delle
competenze**

Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte. Il possesso di un pensiero razionale consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si promuove l'orientamento nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso con l'osservazione e l'interpretazione di ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Introdurre competenze digitali rendendo consapevole l'uso di tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni. Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed esser in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze
Fine Classe I

NUCLEO
 TEMATICO

Competenza specifica: utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali
- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici

NUMERI

- Contare collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva
- Contare sia in senso progressivo che regressivo
- Rappresentare quantità con materiali strutturati e non
- Confrontare e ordinare quantità
- Conoscere e rappresentare i numeri entro il 20
- Ordinare numeri sulla retta numerica
- Conoscere e usare i simboli $< = >$
- Comprendere l'aspetto cardinale e ordinale dei numeri
- Scomporre e comporre i numeri
- Raggruppare in basi diverse
- Raggruppare e registrare in base dieci
- Acquisire il concetto di decina
- Comprendere il valore posizionale delle cifre
- Acquisire il concetto di operatore
- Acquisire i concetti di addizione e sottrazione
- Scoprire la relazione tra addizione e sottrazione come operazioni inverse
- Eseguire calcoli con l'addizione e la sottrazione utilizzando diverse procedure

- Conta oggetti
- Numerazione progressiva e regressiva
- I numeri fino a 9
- La corrispondenza quantità numero
- I raggruppamenti in varie basi
- La decina
- Il valore posizionale delle cifre in un numero
- Composizione e scomposizione
- I numeri fino a 20
- Conoscenza ed utilizzo dei simboli: $> = <$
- I numeri ordinali
- La retta numerica
- Calcolo anche orale con l'uso delle dita
- Addizioni e sottrazioni
- La nomenclatura di addizioni e sottrazioni

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo • riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche 	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Competenza specifica: rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invariati, relazioni in situazioni reali</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le principali relazioni spaziali • Individuare la posizione di un oggetto prendendo come riferimento sia se stessi, sia altre persone o oggetti • Eseguire percorsi e saperli rappresentare • Localizzare oggetti nello spazio • Individuare incroci e caselle rappresentati su griglie o mappe • Acquisire l'idea di confine, regione interna/esterna • Osservare oggetti nell'ambiente per rilevarne le forme • Confrontare e ordinare grandezze • Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie • Individuare e produrre simmetrie 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti topologici: sopra/sotto, destra/sinistra, ... - Localizzazione di oggetti nello spazio in rapporto a sé e agli altri - Labirinti e percorsi - Reticoli e incroci - Esecuzione di percorsi utilizzando i concetti topologici - Linee aperte e chiuse - Confini, regioni interne ed esterne - Individuazione delle principali figure piane e solide nella realtà circostante - Lunghezza, peso, capacità, valore - Costruzione di figure simmetriche
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative, per ricavare informazioni • Affronta i problemi e li risolve con strategie diverse • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e intuisce come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà 	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Competenza specifica: rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e descrivere oggetti in termini di proprietà • Osservare e confrontare oggetti per rilevarne uguaglianze e differenze • Classificare oggetti e figure secondo un criterio • Stabilire relazioni tra gli elementi di due insiemi • Sapere usare i connettivi logici • Individuare l'insieme complementare di un insieme dato • Individuare e rappresentare in modi diversi situazioni problematiche in ambiti di esperienza • Ricavare le informazioni utili da un disegno o da un testo e le azioni necessarie per risolvere semplici problemi con l'addizione e la sottrazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazioni in base ad un attributo - Confronto di oggetti - Di più, di meno, tanti... quanti - I connettivi logici - Individuazione dei dati di un problema - Raccolta di dati e realizzazione di semplici grafici - Problemi con addizioni e sottrazioni, anche con l'utilizzo del disegno

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p>ai fini della certificazione delle competenze</p>		<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Fine Classe I</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>Competenza specifica : Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e appreso 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi Cogliere le principali differenze tra i materiali 	<ul style="list-style-type: none"> Viventi e non viventi Vegetali e animali La funzione e la cura degli organi di senso La funzione e le proprietà degli oggetti e dei materiali
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti 	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Competenza specifica: Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattive e tattili 	<ul style="list-style-type: none"> I cinque sensi per scoprire il mondo
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale 	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Competenza specifica: Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità .</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Confrontare esseri viventi e non viventi nel loro ambiente di vita. Osservare le trasformazioni stagionali 	<ul style="list-style-type: none"> Viventi e ambienti I principali cambiamenti stagionali dell'ambiente.

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p>ai fini della certificazione delle competenze</p>		<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Fine Classe I</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>Competenza specifica: Riconoscere la successione temporale</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizza informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali 	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la successione degli eventi e il significato delle locuzioni temporali Intuire la differenza tra tempo circolare e lineare 	<ul style="list-style-type: none"> Le parole del tempo (prima, dopo, infine) Successione, contemporaneità e durata Il tempo ciclico (parti della giornata, giorni della settimana, mesi e stagioni)
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Individua sulla linea del tempo successioni, contemporaneità e durata 	<p>?</p>	<p>Competenza specifica: Utilizzare la linea del tempo</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Usare e leggere la linea del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> La linea e la ruota del tempo

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
<p style="color: red;">Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p style="color: red;">ai fini della certificazione delle competenze</p>		<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p style="color: red;">Fine Classe I</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>Competenza specifica: Sapersi orientare</p>	
		<p style="color: red;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p style="color: red;">CONTENUTI</p>
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici 	<p>SAPERSI ORIENTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. • Eseguire percorsi in uno spazio e su indicazioni date. • Definire la posizione di oggetti nel reticolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Le parole dello spazio (sopra-sotto, lontano-vicino-destra- sinistra, etc.) - Percorsi e reticoli
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la funzione degli spazi vissuti 	<p>LO SPAZIO VISSUTO</p>	<p>Competenza specifica: Riconoscere la funzione degli spazi</p>	
		<p style="color: red;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p style="color: red;">CONTENUTI</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli spazi vissuti e le loro funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni degli spazi e degli oggetti - Spazi privati e pubblici