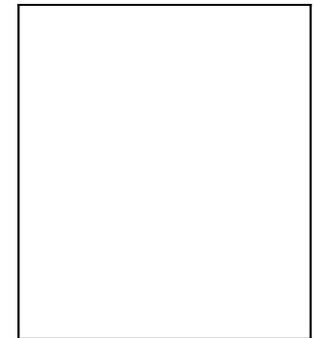


PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE Classe prima -

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E CONTENUTI	VERIFICHE
A. ASCOLTO - (COMPRESIONE ORALE)	A1. Ascoltare e comprendere suoni e vocaboli abbinandoli ad un'immagine A2. Ascoltare e comprendere brevi frasi di uso quotidiano A3. Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto Lessico relativo ai seguenti nuclei tematici: colori, numeri 1-10, oggetti scolastici, membri della famiglia, animali, giocattoli, parti del corpo umano • Canzoni, dialoghi strutturati • Giochi con T.P.R. per apprendere lessico relativo agli argomenti trattati e brevi frasi • Saper riproporre un breve dialogo con ausili dell'insegnante, del supporto visivo della LIM o delle storycards • Rimettere in ordine temporale parti di dialogo visto alla lim o ascoltato • Festività: tradizioni a confronto 	Le verifiche scritte avverranno facendo riferimento al libro di testo e a schede strutturate.
B. PARLATO – (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	B1. Saper ripetere parole riguardanti argomenti affrontati abbinandoli ad un'immagine B2. Cantare una canzone B3. Formulare semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazione note e rispondere a semplici domande		Verifiche orali interagendo con l'insegnante o i compagni.
C. LETTURA - (COMPRESIONE SCRITTA)	C1. Leggere parole note attraverso supporti visivi e sonori.		Osservazioni in itinere.

D. SCRITTURA - (PRODUZIONE SCRITTA	D1. Copiare parole e frasi del lessico utilizzato
---	---



PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE Classe seconda

Nuclei tematici	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Attività e contenuti	Verifiche
A. ASCOLTO – (COMPRESIONE ORALE)	<p>A1 Comprendere comandi utili per lo svolgimento delle attività in classe.</p> <p>A2 - Ascoltare una storia con brevi dialoghi e comprenderne il senso globale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e riproduzione di brevi dialoghi, filastrocche e canzoni (esercizi fonetici) • Ascolto ed individuazione del lessico relativo alle festività: Merry Christmas, Happy Easter, Happy Birthday, Halloween • Ascolto ed individuazione del lessico relativo agli argomenti trattati: happy birthday, oggetti scolastici, casa, vestiti, giocattoli, corpo umano, cibo 	<p>Verifiche in itinere e bimestrali di ascolto e comprensione orale, interagendo con l'insegnante e i compagni.</p>
B. PARLATO – (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<p>B1. Saper riprodurre parole e semplici strutture interagendo con i compagni, interpretando il ruolo dei personaggi base del libro di testo guidati dall'insegnante</p> <p>B2. Salutare, saper dire espressioni di presentazione (età, nome..), ringraziare, numerare, guidati dall'insegnante</p>	<p>C. Giochi con T.P.R., con le flashcards per utilizzare le seguenti strutture linguistiche: What's your name? How old are you? Where is...? Have you got...? I like</p> <p>CI. Giochi con T.P.R. e flashcards per utilizzare il lessico su argomenti sopra citati</p> <p>Lettura e comprensione di parole e di semplici frasi: What's colour is it?</p>	<p>Verifiche di speaking, interagendo con l'insegnante e i compagni.</p>

C. LETTURA – (COMPRESIO NE SCRITTA)	<p>C1. Identificare e abbinare le parole alle figure che rappresentano il vocabolario noto. C2 Leggere parole note attraverso supporti visivi e sonori.</p>
D. SCRITTURA- (PRODUZIONE SCRITTA)	<p>D1 – Copiare correttamente parole e brevi frasi del lessico utilizzato in classe inerenti a situazioni note e di interesse del gruppo classe</p>

What's number is it? It is...
Esercizi di calcolo coi numeri eseguiti attraverso giochi con T.P.R.
Letture e abbinamento di parole ed immagini.

- Copiature di parole e semplici frasi riguardanti il lessico e le strutture apprese

<p>Osservazioni in itinere</p>
<p>Osservazioni in itinere.</p>

PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE Classe terza -

<u>Nuclei Tematici</u>	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Attività e contenuti	Verifiche
A. ASCOLTO - (COMPrensione ORALE)	A1 – Saper comprendere, eseguire istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati lentamente e chiaramente con strutture note e su argomenti familiari A2 – Saper comprendere il senso globale di brevi storie e filastrocche	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comprensione del lessico relativo a negozi, numeri fino a 100, cibo, arredamento, vestiti • Attività di ascolto di filastrocche, canzoni, brevi dialoghi e storie. 	Verifiche di ascolto e comprensione bimestrali
B. PARLATO – (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	B1 – Saper produrre brevi dialoghi guidati B2 – Saper interagire con un compagno utilizzando espressioni, vocaboli e frasi memorizzate adatte alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetizione di parole, semplici frasi, brevi dialoghi e semplici strutture grammaticali .con il lessico appreso • Giochi di mimo e movimento. • Role-play • Confronto fra abitudini di vita del nostro Paese e quelli di lingua inglese con video, testi scritti e conversazioni anche con docente di madrelingua 	Verifiche di speaking in itinere interagendo sia con l'insegnante che con i compagni.
CII. C. LETTURA – (COMPrensione SCRITTA)	C1 – Leggere e comprendere parole semplici, frasi con vocaboli e strutture già apprese o supportati da materiale visivo e sonoro C2 - Conoscere l'alfabeto ed alcuni suoni tipici della lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di parole, semplici frasi e brevi dialoghi del testo. • Arricchimento linguistico attraverso il libro di testo, songs, flashcards, giochi linguistici strutturati, TPR. 	Verifiche orali e semplici richieste attraverso la lettura di frasi o brevi testi in itinere

D. SCRITTURA - (PRODUZIONE SCRITTA)	D1 – Scrivere correttamente parole e brevi frasi del lessico utilizzato in classe. D2 – Scrivere parole e semplici frasi attinenti ad interessi personali e del gruppo .	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi individuali e con l'intero gruppo classe per acquisire l'uso scritto corretto di parole e semplici frasi riguardanti il lessico e le strutture note per descrivere oggetti, persone e interessi individuali e di gruppo • Riproduzione di un modello dato per descrivere oggetti, persone utilizzando anche strutture grammaticali con verbo essere e avere 	Osservazione in itinere. Verifiche scritte di scrittura autonoma, di parole o semplici frasi in modo comprensibile.

Quest'anno verrà svolto un laboratorio con una madrelingua inglese che un'ora a settimana affiancherà l'insegnante per ampliare il lessico degli alunni nell'ascolto e nel parlato.

PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE Classe quarta

Competenza	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Attività e contenuti	Verifiche
A. ASCOLTO - (COMPRESIONE ORALE)	<p>A1- Saper comprendere ed eseguire istruzioni, semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari.</p> <p>A2- Saper ascoltare e comprendere il senso globale di brevi storie e dialoghi multimediali. individuandone parole chiave, frasi e vocaboli noti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comprensione del lessico relativo a routine quotidiana, ora, materie scolastiche, arredamento, animali selvaggi, tempo meteorologico, cibo • Attività di ascolto: dialoghi, canzoni, storie dal testo adottato • Ricerca di parole-chiave e comprensione del senso globale di un testo o di un video 	<p>Verifiche di ascolto e comprensione bimestrale e in itinere anche attraverso cartelloni.</p>
B. PARLATO – (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<p>B1- Saper interagire in brevi scambi dialogici coordinati dall'insegnante e stimolati anche da supporti visivi e materiali vari.</p> <p>B2. Saper descrivere persone, luoghi, animali e oggetti familiari,utilizzando il lessico conosciuto.</p> <p>B3- Saper riferire semplici informazioni personali o di un testo ascoltato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi fonetici con ripetizione di parole, frasi, dialoghi. • Giochi di mimo e movimento. • Utilizzo delle seguenti strutture linguistiche: What time is it ? Can you..., what's the weather like? ... attraverso giochi, role-play, drammatizzazioni, flashcards, brevi racconti • Lessico su: orologio, cibo, routine quotidiana, materie scolastiche, tempo meteorologico, animali selvaggi <ul style="list-style-type: none"> • Confronto fra abitudini di vita del nostro paese e quelli di lingua inglese. 	<p>Verifiche di speaking in itinere, interagendo con l'insegnante e/o i compagni.</p>

CIII. C. LETTURA – (COMPRENSION E SCRITTA)	<p>C1- Leggere semplici testi, frasi con vocaboli e strutture già apprese. C2- Leggere con pronuncia e intonazione corrette parole e strutture conosciute. C3 – Leggere e comprendere il significato globale di un breve testo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di frasi e piccoli dialoghi del testo o prodotte dai bambini con lessico conosciuto e inclusione del nuovo • Arricchimento linguistico attraverso il libro di testo, flash cards, brevi video, bingo e giochi strutturati, giochi con TPR • Confronto attraverso immagini e testi tra città, natura, sistema scolastico, feste e convenzioni linguistiche dei paesi di lingua anglosassone con attività anche con l'insegnante di madrelingua 	<p>Verifiche orali in itinere e semplici richieste attraverso la lettura brevi testi o frasi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • D. SCRITTURA - (PRODUZION E SCRITTA) 	<p>D1- Copiare correttamente parole e frasi del lessico utilizzato. D2- Scrivere autonomamente semplici frasi e brevi testi del lessico appreso in modo comprensibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copiatura di parole e frasi riguardanti il lessico e le strutture introdotte. • Attività di fill in, completamento di descrizioni. • Riproduzione di un modello dato per descrivere persone, animali, cose. 	<p>Osservazioni in itinere sulla scrittura autonoma di parole e/o semplici frasi, verifiche bimestrali</p>
E. RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	<p>E1- Osservare coppie di parole simile come suono e distinguerne il significato ed espressioni nei contesti d'uso E2 – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative E3 – Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sulla struttura della frase in merito ad aggettivi, pronomi, verbi, domande. • Riflessioni e autovalutazioni sul proprio lavoro svolto. 	<p>Osservazioni e riflessioni individuali e collettive</p>

Quest'anno verrà svolto un laboratorio con una madrelingua inglese che un'ora a settimana affiancherà l'insegnante per ampliare il lessico degli alunni nell'ascolto e nel parlato.

PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE **Classe quinta**

Competenza	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Attività e contenuti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none">A. ASCOLTO - (COMPRENSION E ORALE)	A1- Saper comprendere ed eseguire istruzioni e chiari messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari A2- Saper ascoltare e comprendere il senso globale di brevi storie e dialoghi multimediali.	<ul style="list-style-type: none">Ascolto e comprensione del lessico relativo a nazionalità, mesi e stagioni, negozi, abbigliamento, parti del corpo, hobbiesAttività di ascolto: filastrocche, dialoghi, canzoni, storie.Ricerca di parole-chiave e comprensione del senso globale di un testo preso dal testo adottato o da risorse extra fornite dal docente<ul style="list-style-type: none">Confronto fra abitudini di vita del nostro paese e quelli di lingua inglese.	Verifiche di ascolto e comprensione bimestrale e in itinere anche attraverso supporto della lim

<ul style="list-style-type: none"> B. PARLATO – (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) 	<p>B1 - Saper riprodurre espressioni e brevi dialoghi con i compagni, in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p> <p>B2 -Saper descrivere persone, luoghi, animali e oggetti familiari, utilizzando il lessico conosciuto.</p> <p>B3 - Saper riferire semplici informazioni personali, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti</p>	<p>CIV. Esercizi fonetici.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ripetizione di frasi, dialoghi, canzoni, curando l'intonazione. Giochi di mimo e movimento. (TPR) Utilizzo delle strutture linguistiche tipo: Can you play basketball? Do you like ... How much is it? How many ..., I like..., I don't like..., present continuous, present simple, attraverso giochi,role-play, drammatizzazioni, flashcards, minidialoghi Lessico su: nazionalità, mesi e stagioni, negozi, abbigliamento, parti del corpo, hobbies <ul style="list-style-type: none"> . Confronto attraverso immagini e testi fra abitudini di vita del nostro Paese e quelli di lingua inglese. Confronto tra città, natura, feste e convenzioni linguistiche dei paesi di lingua anglosassone. 	<p>Verifiche di speaking in itinere, interagendo con l'insegnante e/o i compagni.</p>
<p>CV. C. LETTURA – (COMPRENSIONE SCRITTA)</p>	<p>C1- Leggere con pronuncia e intonazione corretta parole, semplici frasi e brevi testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale, identificando parole e frasi già apprese</p>	<ul style="list-style-type: none"> Letture di parole, frasi e piccoli dialoghi del testo o prodotte dai bambini. Riordino di costruzione di frasi e battute e sequenze di semplici brani. Arricchimento linguistico attraverso il libro di testo, flash cards, video, letture di testi fantastici, bingo e giochi strutturati. (TPR), giochi con le cards 	<p>Verifiche in itinere di lettura di frasi e brevi testi</p>
<ul style="list-style-type: none"> D. SCRITTURA - (PRODUZIONE SCRITTA) 	<p>D1- Scrivere autonomamente parole e semplici frasi del lessico appreso in modo comprensibile.</p> <p>D2 - Produrre brevi descrizioni di persone,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Copiatrice di parole e frasi riguardanti il lessico e le strutture introdotte. Attività di fill in, completamento di 	<p>Osservazioni in itinere sulla scrittura autonoma</p>

	luoghi, oggetti.	descrizioni. <ul style="list-style-type: none"> • Scrittura di brevi testi 	di parole e/o semplici frasi. Prove di verifica scritte bimestrali.
E. RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	E1- Osservare coppie di parole simile come suono e distinguerne il significato ed espressioni nei contesti d'uso E2 – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative E3 – Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sulla struttura della frase in merito ad aggettivi, pronomi, verbi, domande. • Riflessioni e autovalutazioni sul proprio lavoro svolto. 	Osservazioni e riflessioni individuali e collettive, esercitazioni scritte

Quest'anno verrà svolto un laboratorio con una madrelingua inglese che un'ora a settimana affiancherà l'insegnante per ampliare il lessico degli alunni nell'ascolto e nel parlato.