

PROGRAMMAZIONE CLASSE TERZA

Anno scolastico 2019/2020

DISCIPLINA: ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di Apprendimento	Attività
<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>Comprensione di testi di vario tipo, discussioni collettive nel rispetto delle norme che regolano gli interventi.</p> <p>Racconto di storie personali o fantastiche seguendo un ordine cronologico.</p>

<p>Legge testi letterari di vario genere sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con la lettura silenziosa e autonoma.</p> <p>Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p style="text-align: center;">Letture</p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale sia nelle modalità ad alta voce curandone l'espressione sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>Letture individuali di libri di narrativa per ragazzi.</p> <p>Individuazione della struttura base di un testo narrativo: inizio, svolgimento, conclusione.</p> <p>Letture, attività di analisi e comprensione di racconti realistici e fantastici, di testi descrittivi (soggettivi e oggettivi), regolativi, poetici, il fumetto, la lettera.</p> <p>Individuare rime, versi e strofe nel testo poetico.</p>
---	--	--

<p>Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p style="text-align: center;">Scrittura</p> <p>Acquisire capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpretazione.</p>	<p>Stesura di semplici testi di vario tipo: narrativo, fantastico, descrittivo.</p> <p>Invenzione di semplici brani poetici e filastrocche.</p> <p>Semplici sintesi di testi letti come avvio al riassunto.</p> <p>Esercitazioni di vario tipo per il consolidamento delle principali difficoltà ortografiche con momenti di autocorrezione e correzione collettiva.</p>
<p>Svolge attività esplicite di riflessione sulla lingua su ciò che si dice e che si scrive, si ascolta o si legge.</p> <p>Mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.</p>	<p style="text-align: center;">Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Esercitazioni per riconoscere e utilizzare i principali elementi della grammatica.</p> <p>Comprensione e utilizzo del discorso diretto e indiretto.</p> <p>Riconoscimento nella frase del soggetto, predicato ed espansione.</p> <p>Utilizzo corretto della punteggiatura.</p>

	<p style="text-align: center;">Riflessione sulla lingua</p> <p>Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. Riconoscere se una frase è completa cioè costituita dagli elementi essenziali. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Uso del dizionario: sinonimi, omonimi e contrari. Analisi grammaticale riferita a: nomi, articoli, preposizioni, verbo e aggettivi. Analisi logica riferita a: soggetto, predicato e espansioni. Le parti variabili e invariabili del discorso. Correttezza ortografica.</p>

DISCIPLINA: STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di Apprendimento	Attività
<p>L'alunno conosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio. Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica. Sa raccontare i fatti studiati.</p>	<p>Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Strumenti concettuali Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali differenti.</p>	<p>Indicatori temporali. Come si misura il tempo. Trasformazione di uomini, oggetti e ambiente connessi al trascorrere del tempo. Il lavoro dello stoico. Le fonti. Miti e leggende. La terra prima dell'uomo. La comparsa della vita sulla Terra. L'evoluzione degli esseri viventi. Il paleolitico, il neolitico, l'età dei metalli. Dalla preistoria alla storia</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di Apprendimento	Attività
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Individua conoscenze e descrive elementi caratterizzanti dei paesaggi di montagna, collina, pianura, costieri ecc...</p>	<p>Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</p> <p>Linguaggi della geografia Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere ed interpretare piante e cartine ridotte in scala.</p> <p>Paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Lo spazio e l'orientamento. Mappe e punti cardinali. Rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione. Riduzione in scala. Elementi fisici e antropici del paesaggio. Fattori climatici e fattori ambientali. L'esplorazione del paesaggio, i suoi elementi e le sue trasformazioni. Gli ambienti geografici e l'ambiente antropizzato. Gli ambienti della terra: montano, collinare, pianeggiante e acquatico. L'uomo e le sue attività</p>

DISCIPLINA: MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di Apprendimento	Attività
<p>L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi e concreti.</p> <p>Rafforza la capacità di eseguire calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.</p> <p>L'alunno affronta problemi con strategie diverse.</p> <p>L'alunno percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo utilizzando qualche strumento per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti costruiti con i compagni.</p> <p>L'alunno utilizza rappresentazioni di dati adeguate.</p> <p>Impara a conoscere situazioni di incertezza e parlare con i compagni usando le espressioni "è più probabile, è meno probabile".</p>	<p style="text-align: center;">Numeri</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo o regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, aver consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>I numeri naturali entro il 1000, con l'ausilio di materiale strutturato e non.</p> <p>Confronto e ordine di quantità entro il 1000.</p> <p>Relazioni tra numeri naturali.</p> <p>Il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Raggruppamenti di quantità in base 10, rappresentazione grafica e scritta.</p> <p>Addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 1000 con uno o più cambi.</p> <p>Moltiplicazione e divisione tra numeri naturali.</p> <p>La proprietà delle operazioni allo scopo di creare e velocizzare meccanismi di calcolo mentale.</p> <p>Le tabelline.</p> <p>Il migliaio.</p> <p>Moltiplicazione e divisioni di numeri interi per 10, 100 e 1000.</p> <p>Le frazioni: lettura, scrittura e confronto.</p> <p>Le frazioni decimali.</p>

	<p style="text-align: center;">Spazio e figure</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal nostro corpo.</p> <p>Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati.</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, descrivere e denominare figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e comprendere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando strumenti convenzionati</p>	<p>Ripasso della linea: curva, spezzata, mista, aperta e chiusa.</p> <p>La linea retta.</p> <p>Le linee rette orizzontali, verticali, oblique, parallele perpendicolari, incidenti.</p> <p>L'angolo.</p> <p>I poligoni, individuazione e denominazione dei loro elementi.</p> <p>Il concetto di perimetro.</p> <p>Simmetrie interne ed esterne in figure assegnate.</p> <p>Diagrammi di Eulero Venn, Carroll, ad albero come supporto grafico alla classificazione.</p> <p>Semplici indagini statistiche e registrazione di dati raccolti con istogrammi e ideogrammi.</p> <p>Eventi certi, possibili e impossibili.</p> <p>Calcolo della probabilità degli eventi.</p> <p>Il concetto di misura all'interno del sistema metrico decimale.</p> <p>Misura di peso, di lunghezza e di capacità.</p> <p>L'euro.</p> <p>Monete e banconote, il loro valore.</p>
--	---	---

DISCIPLINA: SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di Apprendimento	Attività
<p>L'alunno impara ad applicare il metodo scientifico in semplici situazioni quotidiane: Osserva, propone domande, formula ipotesi e le verifica per arrivare ad una conclusione.</p> <p>Riconosce e descrive i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.</p> <p>Realizza esperienze concrete e operative</p>	<p>Analizzare ambienti e cogliere le caratteristiche principali (fauna, flora, fenomeni atmosferici).</p> <p>Descrivere un ambiente naturale mettendolo in relazione con l'attività umana.</p> <p>Comprendere la necessità di rispetto dell'ambiente e dell'equilibrio uomo-natura.</p> <p>Descrivere il ciclo vitale di una pianta.</p> <p>Descrivere i comportamenti di alcuni animali.</p> <p>Conoscere le norme fondamentali per una corretta igiene corporea.</p> <p>Osservare nell'ambiente gli stati della materia e i passaggi di stato dell'acqua.</p> <p>Realizzare e schematizzare esperimenti.</p>	<p>La scienza e gli scienziati</p> <p>Il metodo scientifico sperimentale</p> <p>Gli stati della materia: i solidi, i liquidi e i gas</p> <p>L'acqua e i passaggi di stato</p> <p>Il ciclo dell'acqua</p> <p>L'aria e le sue caratteristiche</p> <p>I vegetali: alberi, arbusti, piante erbacee</p> <p>La sintesi clorofilliana</p> <p>Gli animali: vertebrati e invertebrati; carnivori, erbivori e onnivori</p> <p>L'ecosistema</p> <p>Le catene alimentari</p>