

PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE Classe prima - a.s. 2019/20

COMPETENZA	OB. SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E CONTENUTI	VERIFICHE
A. LISTENING <ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed esegue semplici istruzioni • Ascolta e comprende semplici parole e brevi frasi 	A1. Ascoltare e comprendere saluti A2. Ascoltare e comprendere parole, suoni ed espressioni della L2 A3. Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi e istruzioni operative A4. Ascoltare e comprendere canzoni, brevi dialoghi. A5. Identificare suoni e parole e abbinarli a immagini.	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto Lessico relativo ai seguenti nuclei tematici: colori, numeri 1-10, oggetti scolastici, membri della famiglia, animali, giocattoli, parti del corpo umano • Canzoni, dialoghi strutturati 	Le verifiche scritte verranno facendo riferimento al libro di testo e a schede strutturate.
B. SPEAKING <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di rispondere a semplici domande. 	B1. Salutare e congedarsi B2. Presentarsi e chiedere il nome delle persone B3. Cantare una canzone B4. Rispondere a semplici domande B5. Formulare semplici frasi B6. Saper ripetere parole riguardanti argomenti affrontati	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi con T.P.R. per apprendere lessico relativo agli argomenti trattati e brevi frasi • Saper riproporre un breve dialogo con ausili dell'insegnante ,del supporto visivo della LIM o delle storycards 	Verifiche orali interagendo con l'insegnante o i compagni.
C. READING <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di riconoscere semplici parole 	C1. Leggere parole note attraverso supporti visivi e sonori.	<ul style="list-style-type: none"> • Rimettere in ordine temporale parti di dialogo visto alla lim o ascoltato 	Osservazioni in itinere.
D. WRITING <ul style="list-style-type: none"> • Copia semplici parole note 	D1. Copiare parole e frasi del lessico utilizzato.	<ul style="list-style-type: none"> • Festività: tradizioni a confronto 	Osservazioni in itinere.

PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE**Classe seconda - a.s. 2019/20**

Competenza	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Attività e contenuti	Verifiche
A. LISTENING <ul style="list-style-type: none">• Comprende ed esegue istruzioni• Ascolta e comprende parole e brevi frasi di uso quotidiano.	A1. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. A2. Comprendere comandi utili per lo svolgimento delle attività in classe. A3 - Ascoltare una storia e ricomporre le rispettive immagini. A4. Partecipare ad una canzone mediante il mimo e/o ripetizione di parole	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e riproduzione di brevi dialoghi, filastrocche e canzoni.• Ascolto ed individuazione del lessico relativo alle festività: Merry Christmas, Happy Easter, Happy Birthday, Halloween• Ascolto e riproduzione di alcune forme di saluto.• Ascolto di enunciati ed individuazione del lessico relativo agli argomenti trattati (happy birthday, oggetti scolastici, casa, vestiti, giocattoli, corpo umano, cibo) giochi con T.P.R. con le flashcards• Lavori a coppie e di gruppo	Verifiche in itinere e bimestrali di ascolto e comprensione orale, interagendo con l'insegnante e i compagni.
B. SPEAKING <ul style="list-style-type: none">• E' in grado di rispondere a semplici domande.• E' in grado di usare espressioni utili per semplici interazioni	B1. Presentare se stessi e gli altri. B2. Chiedere e dire il nome e l'età. B3. Numerare e classificare oggetti e luoghi familiari B4. Formulare frasi di auguri per le varie ricorrenze e festività.	CI. Uso delle seguenti strutture linguistiche: What's your name? How old are you? Where is...? Have you got...? I like attraverso giochi, uso delle flashcards, dialoghi CII. Lessico su argomenti sopra citati CIII. Ascolto e ripetizione di canti	Verifiche di speaking, interagendo con l'insegnante e i compagni.

<p>C. READING</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di leggere nomi e parole familiari 	<p>C1. Abbinare suoni/parole. C2. Identificare e abbinare le parole alle figure che rappresentano il vocabolario noto. C3. Leggere parole note attraverso supporti visivi e sonori.</p>	<p>Attività di ascolto: filastrocche, dialoghi, canzoni Esercizi fonetici. Ripetizione di parole, frasi, dialoghi. giochi di mimo e movimento.(TPR) Lettura e comprensione di parole e di semplici frase: What's colour is it? What's number is it? It is... Esercizi di calcolo coi numeri. Lettura e abbinamento di parole ed immagini. Lavoro a coppie e singolo</p>	<p>Le verifiche avranno cadenza bimestrale e vengono somministrate facendo riferimento al libro di testo e a schede strutturate.</p>
<p>D. WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copia semplici parole note 	<p>D1 – Copiare correttamente parole e brevi frasi del lessico utilizzato in classe inerenti a: happy birthday, oggetti scolastici, casa, vestiti, giocattoli, corpo umano, cibo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copiature di parole e semplici frasi riguardanti il lessico e le strutture apprese • Scrittura di brevi messaggi di saluto e di auguri 	<p>Osservazioni in itinere.</p>

PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE

Classe terza - a.s. 2019/20

<u>Competenza</u>	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Attività e contenuti	Verifiche
A. LISTENING CIV. Comprende ed esegue istruzioni CV. Ascolta e comprende parole e frasi di uso quotidiano	A1 – Saper ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. A2 – Saper ascoltare e comprendere semplici e chiari messaggi e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, con lessico e strutture note su argomenti familiari. A3 – Saper ascoltare e comprendere il senso globale di brevi storie.	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e comprensione del lessico relativo ad abbigliamento, feste di compleanno, giorni della settimana, numeri fino a 100, arredamento, alfabeto• Attività di ascolto, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi e storie.• Attività di ascolto del testo adottato.	Verifiche di ascolto e comprensione bimestrali
B. SPEAKING • E' in grado di usare parole e espressioni utili per semplici interazioni	B1 – Saper produrre brevi dialoghi guidati in L2. B2 – Saper interagire con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. B3 – Saper utilizzare il lessico ascoltato e appreso B3 – Saper utilizzare il verbo essere e avere	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi fonetici• Ripetizione di parole, semplici frasi e brevi dialoghi.• Giochi di mimo e movimento.• Utilizzo delle seguenti strutture linguistiche: What's your name ? How old are you? What's this/that? What number is it ? ..What colour is..? Have you got..? Is/Are? What's your address?...• Lessico relativo a: abbigliamento, giorni della settimana, arredamento, numeri fino a 100, festa di compleanno, alfabeto	Verifiche di speaking in itinere interagendo sia con l'insegnante che con i compagni.

<p>C. READING</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di leggere parole e semplici frasi note 	<p>C1 – Leggere e comprendere parole, semplici frasi con vocaboli e strutture già apprese. C2 – Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori. C3 - Conoscere l'alfabeto ed alcuni suoni tipici della lingua inglese. C4 – Leggere parole e brevi frasi già acquisite a livello orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di parole, semplici frasi e brevi dialoghi del testo. • Arricchimento linguistico attraverso il libro di testo, songs, flash cards, bingo e giochi linguistici strutturati, TPR. 	<p>Verifiche orali e semplici richieste attraverso la lettura di frasi o brevi testi.</p>
<p>D. WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici parole e frasi conosciute 	<p>D1 – Copiare correttamente parole e brevi frasi del lessico utilizzato in classe. D2 – Scrivere parole e semplici frasi attinenti ad interessi personali e del gruppo . D3 – Scrivere brevi messaggi seguendo un modello noto in modo corretto. D4 – Uso corretto del verbo essere e avere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copiature di parole e semplici frasi riguardanti il lessico e le strutture note. • Riproduzione di un modello dato per descrivere oggetti, persone utilizzando anche strutture grammaticali con verbo essere e avere 	<p>Osservazione in itinere. Verifiche scritte di scrittura autonoma, di parole o semplici frasi in modo comprensibile.</p>
<p>E. GRAMMAR</p> <p>Riflette su verbi e strutture grammaticali</p>	<p>E1- Riflettere su verbi e strutture grammaticali quali pronomi personali, verbo essere e avere, aggettivi possessivi, this/that, there is/are. E2- Riflettere e rilevare differenze e similitudini di alcuni elementi della frase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sulla struttura della frase in merito ad aggettivi, pronomi, verbi, Riflessioni e autovalutazioni sul proprio lavoro svolto. • Confronto fra abitudini di vita del nostro Paese e quelli di lingua inglese. 	<p>Osservazioni e riflessioni individuali e collettive</p>

Quest'anno verrà svolto un laboratorio con una madrelingua inglese che un'ora a settimana per tutto l'anno scolastico affiancherà l'insegnante per ampliare il lessico degli alunni e sviluppare la parte di listening.

PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE Classe quarta - a.s. 2019/20

Competenza	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Attività e contenuti	Verifiche
A. LISTENING <ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed esegue istruzioni • Ascolta e comprende parole e frasi di uso quotidiano. 	<p>A1- Saper ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</p> <p>A2- Saper ascoltare e comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari.</p> <p>A3- Saper ascoltare e comprendere il senso globale di brevi storie e dialoghi multimediali. individuandone parole chiave, frasi e vocaboli noti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comprensione del lessico relativo a routine quotidiana, ora, materie scolastiche, arredamento, animali selvaggi, tempo meteorologico, cibo • Attività di ascolto: dialoghi, canzoni, storie. • Attività di ascolto dal testo adottato. • Ricerca di parole-chiave e comprensione del senso globale di un testo. 	<p>Verifiche di ascolto e comprensione bimestrale e in itinere anche attraverso cartelloni.</p>
B. SPEAKING <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di usare parole e espressioni utili per semplici interazioni 	<p>B1- Saper riprodurre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni.</p> <p>B2- Saper interagire in brevi scambi dialogici coordinati dall'insegnante e stimolati anche da supporti visivi e materiali vari.</p> <p>B3. Saper descrivere persone, luoghi, animali e oggetti familiari,utilizzando il lessico conosciuto.</p> <p>B4- Saper riferire semplici informazioni personali o di un testo ascoltato.</p>	<p>CVI. Esercizi fonetici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripetizione di parole, frasi, dialoghi. • Giochi di mimo e movimento. • Utilizzo delle seguenti strutture linguistiche: What time is it ? Can you..., what's the weather like? ... attraverso giochi, role-play,drammatizzazioni, flashcards, minialoghi, storie e movimento • Lessico su: orologio, cibo, routine quotidiana, materie scolastiche, tempo meteorologico, animali selvaggi 	<p>Verifiche di speaking, interagendo con l'insegnante e/o i compagni.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • READING 	<p>C1- Leggere parole e semplici frasi di vocaboli e strutture già apprese.</p> <p>C2- Leggere con pronuncia e intonazione corrette</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di parole, frasi e piccoli dialoghi del testo o prodotte dai bambini. • Lettura di brevi testi o frasi del lessico 	<p>Verifiche orali in itinere e semplici richieste attraverso</p>
--	---	---	---

E' in grado di leggere parole e frasi note	parole e strutture conosciute. C3 – Leggere e comprendere il significato globale di un breve testo.	conosciuto e inclusione del nuovo. <ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento linguistico attraverso il libro di testo, flash cards, brevi video, tombole e giochi strutturati, giochi con TPR 	la lettura brevi testi o frasi
<ul style="list-style-type: none"> • WRITING • Scrive semplici parole e frasi conosciute 	D1- Copiare correttamente parole e frasi del lessico utilizzato. D2- Scrivere autonomamente parole e semplici frasi del lessico appreso in modo comprensibile.	<ul style="list-style-type: none"> • Copiatura di parole e frasi riguardanti il lessico e le strutture introdotte. • Attività di fill in, completamento di descrizioni. • Riproduzione di un modello dato per descrivere persone, animali, cose. 	Osservazioni in itinere sulla scrittura autonoma di parole e/o semplici frasi, verifiche bimestrali
E. GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> • Riflette su verbi e strutture grammaticali 	E1- Riflettere su verbi e strutture grammaticali quali aggettivi possessivi, avverbi di frequenza, there is/are, can, preposizioni di luogo e tempo, utilizzo di do/does E2- Riflettere e rilevare differenze e similitudini di alcuni elementi della frase.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sulla struttura della frase in merito ad aggettivi, pronomi, verbi, domande. • Riflessioni e autovalutazioni sul proprio lavoro svolto. • Confronto fra abitudini di vita del nostro paese e quelli di lingua inglese. • Confronto attraverso immagini e testi tra città, natura, sistema scolastico, feste e convenzioni linguistiche dei paesi di lingua anglosassone. 	Osservazioni e riflessioni individuali e collettive

Quest'anno verrà svolto un laboratorio con una madrelingua inglese che un'ora a settimana per tutto l'anno scolastico affiancherà l'insegnante per ampliare il lessico degli alunni e sviluppare la parte di listening

PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE Classe quinta - a.s. 2019/20

Competenza	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Attività e contenuti	Verifiche
<p>A. LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni • Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano. 	<p>A1- Saper ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. A2- Saper ascoltare e comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari. A3- Saper ascoltare e comprendere il senso globale di brevi storie e dialoghi multimediali. A4- Saper ascoltare e comprendere brevi storie e dialoghi multimediali, individuandone parole chiave, frasi e vocaboli noti. A5 - Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comprensione del lessico relativo a nazionalità, mesi e stagioni, negozi, abbigliamento, parti del corpo, hobbies • Attività di ascolto: filastrocche, dialoghi, canzoni, storie. • Attività di ascolto dal testo adottato. • Ricerca di parole-chiave e comprensione del senso globale di un testo. • Ascolto di descrizioni e presentazioni in lingua inglese con diversi accenti. 	<p>Verifiche di ascolto e comprensione bimestrale e in itinere anche attraverso supporto della lim</p>
<p>B. SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di usare parole e espressioni utili per semplici interazioni 	<p>B1 - Saper riprodurre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni. B2 - Saper riprodurre frasi ed espressioni con la corretta intonazione. B3- Saper interagire in brevi scambi dialogici coordinati dall'insegnante e stimolati anche da supporti visivi e materiali vari. B4 - Saper descrivere persone, luoghi, animali e oggetti familiari, utilizzando il lessico conosciuto. B5- Saper riferire semplici informazioni personali o di un testo ascoltato. B6 - Riprodurre canzoni</p>	<p>CVII. Esercizi fonetici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripetizione di parole, frasi, dialoghi, canzoni, curando l'intonazione. • Giochi di mimo e movimento. (TPR) • Utilizzo delle seguenti strutture linguistiche: Can you play basketball? Do you like ... How much is it? How many ..., I like..., I don't like..., present continuous, present simple, attraverso giochi, role-play, drammatizzazioni, flashcards, minialoghi, storie e movimento • Lessico su: nazionalità, mesi e stagioni, negozi, abbigliamento, parti del corpo, hobbies 	<p>Verifiche di speaking, interagendo con l'insegnante e/o i compagni.</p>

<ul style="list-style-type: none"> READING <p>Essere in grado di leggere parole e frasi note</p>	<p>C1- Leggere parole e semplici frasi di vocaboli e strutture già apprese. C2- Leggere con pronuncia e intonazione corrette parole e strutture conosciute. C3 – Leggere e comprendere il significato globale di un breve testo. C4 - Riconoscere in forma scritta le strutture, il lessico e i dialoghi già appresi oralmente. C5 - Riordinare le parole di una frase. C6 - Comprendere e riordinare le battute di un dialogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di parole, frasi e piccoli dialoghi del testo o prodotte dai bambini. • Lettura di brevi testi o frasi del lessico conosciuto e inclusione del nuovo. • Riordino di parole e costruzione di frasi. • Riordino di battute e sequenze di semplici brani. • Arricchimento linguistico attraverso il libro di testo, flash cards, video, letture di testi fantastici, tombole e giochi strutturati. (TPR), giochi con le cards 	<p>Verifiche in itinere di lettura di frasi e brevi testi</p>
<ul style="list-style-type: none"> WRITING Scrivere semplici parole e frasi conosciute 	<p>D1- Copiare correttamente parole e frasi del lessico utilizzato. D2- Scrivere autonomamente parole e semplici frasi del lessico appreso in modo comprensibile. D3 - Produrre brevi descrizioni di persone, luoghi, oggetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copiatura di parole e frasi riguardanti il lessico e le strutture introdotte. • Attività di fill in, completamento di descrizioni. • Riproduzione di un modello dato per descrivere persone, animali, cose. • Scrittura di brevi testi 	<p>Osservazioni in itinere sulla scrittura autonoma di parole e/o semplici frasi.</p> <p>Prove di verifica scritte bimestrali.</p>
<p>E. GRAMMAR AND SELF EVALUATION</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere su suoni e parole Essere consapevole del proprio livello di apprendimento 	<p>E1- Riflettere su suoni e vocaboli della lingua inglese. E2- Riflettere e rilevare differenze e similitudini di alcuni elementi della frase e strutture grammaticali E3 - Osservare parole ed espressioni cogliendone i rapporti di significato. E4 - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costruito e intenzioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni su suoni e parole. • Osservazioni sulla struttura della frase in merito ad aggettivi, pronomi, avverbi, verbi (coniugazione to be e to have got al present simple, present continuous,...), domande. • Confronto attraverso immagini e testi fra abitudini di vita del nostro Paese e quelli di lingua inglese. Confronto tra città, natura, feste e convenzioni linguistiche dei paesi di lingua anglosassone. 	<p>Osservazioni e riflessioni individuali e collettive.</p>

Quest'anno verrà svolto un laboratorio con una madrelingua inglese che un'ora a settimana per tutto l'anno scolastico affiancherà l'insegnante per ampliare il lessico degli alunni e sviluppare la parte di listening