

SCUOLA PRIMARIA SANTA TERESA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE
CLASSE SECONDA-SCUOLA PRIMARIA
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Docenti: Linda Rugi, Francesca Romana Cosimi

SCUOLA PRIMARIA SANTA TERESA

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI
ITALIANO CLASSE SECONDA

TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI /ATTIVITÀ
<p>L'alunno: ITA1 partecipa a scambi linguistici nelle differenti situazioni attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti</p> <p>ITA2 comprende semplici testi ascoltati di tipo diverso e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali</p> <p>ITA3 racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica ed esprime le proprie emozioni riferite a situazioni vissute</p> <p>ITA4 legge in maniera scorrevole brevi e facili testi di vario tipo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e ne individua gli elementi essenziali</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. • Ascoltare, comprendere ed esporre testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali. • Comprendere ed eseguire consegne ed istruzioni • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi; comprendere il significato di parole non note 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogare, conversare, discutere • Esporre il contenuto di una lettura ascoltata seguendo lo schema cronologico. • Utilizzare consegne ed istruzioni per scopi diversi • Raccontare vissuti personali e collettivi in contesti diversi. • Leggere in modo corretto ed espressivo. • Rilevare gli elementi strutturali del testo. • Rilevare la funzione e lo scopo del testo. 	<p>Conversazioni collettive guidate o libere per esprimere pensieri ed esperienze personali.</p> <p>Ascolto di testi di vario tipo Esposizione orale</p> <p>Consegne, giochi, regole per lo svolgimento di attività pratiche</p> <p>Conversazioni guidate e libere</p> <p>Letture e analisi di testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative di chi scrive; Comprensione di testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento, di svago;</p>

SCUOLA PRIMARIA SANTA TERESA

<p>ITA5 scrive semplici messaggi e testi, rispettando le più importanti convenzioni ortografiche</p> <p>ITA6 comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi (narrativi, descrittivi, poetici, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche di interpunzione. • Produrre semplici testi funzionali, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. <p>Riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura del testo e rielaborare il contenuto. • Scrivere in modo corretto sotto dettatura e in autonomia • Produrre di semplici testi anche con l'ausilio di schemi ed immagini • Avvio all'uso del vocabolario e delle 	<p>Individuazione nei testi analizzati di schemi, elementi strutturali, vissuti, dati sensoriali, informazioni esplicite, rime, versi e strofe.</p> <p>Esercizi guidati.</p> <p>Cruciverba ortografici</p> <p>Giochi linguistici.</p> <p>Manipolazione di testi</p> <p>Didascalie</p> <p>Schemi</p> <p>Suddivisione e riordino in sequenze</p> <p>Esercizi sull'ordine alfabetico</p>
--	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA SANTA TERESA

	<p>lessicale a partire da testi e contesti d'uso.</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.• Riconoscere e classificare per categorie le parti del discorso• Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali	<p>principali informazioni contenute.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza delle parti morfologiche e sintattiche della frase semplice (soggetto e predicato)	<p>Esercizi sulle parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi</p> <p>Manipolazione dei sintagmi Schematizzazione della frase.</p>
--	---	---	---

Metodologia

Le insegnanti favoriranno occasioni di apprendimento volte a costruire un ambiente stimolante e formativo attraverso la sistemazione di spazi e materiali funzionali alle diverse attività proposte, incentivando l'utilizzo dei libri disponibili in classe, creando sempre situazioni comunicative di confronto, integrazione, dibattito per motivare la lettura e la produzione di testi. Si solleciteranno la collaborazione e l'aiuto reciproco fra gli alunni anche organizzando momenti di lavoro e/o gioco per coppie e per piccoli sottogruppi.

Particolare rilievo riveste la comunicazione orale nei rapporti interpersonali e nell'apprendimento di base. Attraverso la lingua parlata passano informazioni, nozioni, istruzioni, ma anche modelli comportamentali e culturali che formano l'identità e la personalità di ciascuno. E' pertanto fondamentale garantire ampio spazio alle conversazioni, ai dialoghi, ai momenti di ascolto e di esposizione in ogni contesto sia disciplinare che destrutturato, per potenziare l'abilità espressiva e di comprensione in un clima di rispetto e libertà.

Si realizzeranno regolarmente momenti di racconto di storie e di esperienze, nonché di lettura di vari generi testuali da parte dell'insegnante e degli alunni, anche incentivando la frequentazione della biblioteca della scuola in cui saranno autogestite attività di selezione, animazione, drammatizzazione. Un'ulteriore grande opportunità formativa è rappresentata dal Progetto Teatro che l'interclasse attuerà insieme ad esperti esterni. Il progetto dell'anno per la Classe II prevede la rappresentazione del "Milione" di Marco Polo.

SCUOLA PRIMARIA SANTA TERESA
ANNO SCOLASTICO 2019-2020
PROGETTAZIONE DIDATTICA DI STORIA
CLASSE SECONDA

TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI /ATTIVITÀ
<p>L'alunno: STO1 riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita</p> <p>STO2 usa la linea del tempo per organizzare informazioni e periodi e per individuare successioni, contemporaneità e durate</p> <p>STO3 Riconosce le tracce nel proprio ambiente di vita e vi</p>	<p>Uso delle fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato <p>Organizzare le informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, causalità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) <p>Strumenti concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di traccia come segno del passato • Indicatori temporali • Concetto di causalità • Concetto di periodizzazione • Concetto di durata e misurazione della durata delle azioni • Ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata (giorni, settimane, mesi, stagioni, anni) • Utilizzo dell'orologio nelle sue funzioni • Trasformazioni di uomini, 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinzione, confronto e classificazione di alcuni tipi di fonte storica orale e scritta (testimonianze, foto, carta d'identità...) • Ricostruire attraverso le fonti la propria storia passata. • Riordinare azioni ed eventi in successione e in contemporaneità • Individuazione delle relazioni di causa ed effetto e formulazione di ipotesi sulle possibili cause e conseguenze • Conoscenza e uso di modalità diverse per misurare il tempo • Filastrocche ed esercitazioni su giorni, settimane, mesi, stagioni, anni • Costruire un orologio • Leggere e rappresentare le ore • Scoprire i cambiamenti subiti dalle

SCUOLA PRIMARIA SANTA TERESA

<p>attribuisce significato storico</p> <p>STO4 Organizza ed espone i fatti con l'aiuto di schemi e mappe</p>	<p>acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Produzione scritta e orale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	<p>oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo</p>	<p>cose nel passare del tempo attraverso la lettura di immagini</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare varie fonti per delineare la scuola nel passato • Disegnare e raccontare con il lessico appropriato
--	---	--	---

Metodologia

Le insegnanti si propongono di favorire nei bambini l'acquisizione della capacità di collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, di riflettere e dialogare sugli aspetti della realtà a loro più vicini. Inoltre saranno introdotti nella dimensione della memoria comune e delle responsabilità verso il proprio ambiente di vita.

Si partirà dalle esperienze e dalle conoscenze che gli alunni possiedono, esplicitate attraverso diverse attività, per metterle a confronto con quelle dei compagni. Compito dell'insegnante sarà quello di aiutare i bambini a sistematizzare ed integrare le loro preconcoscenze con un graduale approccio ai contenuti e al lessico specifici della storia e della geografia non perdendo di vista l'ottica predisciplinare ed interdisciplinare.

L'avvio della riflessione sul tempo e sullo spazio, quindi, verrà attuato in modo graduale e in costante riferimento ai vissuti concreti dei bambini.

Per una significativa acquisizione degli apprendimenti si farà ricorso ad attività che coinvolgono il corpo, la mente, gli affetti, come:

- giochi ed attività motorie che potenziano la padronanza dello spazio intorno al corpo, permettono l'acquisizione di coordinate spaziali e temporali, favoriscono le relazioni;
- attività di costruzione grafico – pittoriche
- occasioni di narrazione, descrizione e di drammatizzazione.

SCUOLA PRIMARIA SANTA TERESA
ANNO SCOLASTICO 2019-2020
PROGETTAZIONE DIDATTICA DI GEOGRAFIA
CLASSE SECONDA

TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI /ATTIVITÀ
<p>L'alunno: GEO1 si orienta consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici .</p> <p>GEO2 riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni degli spazi e le loro interconnessioni.</p> <p>GEO3 analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo.</p> <p>GEO4 individua i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra, ecc...). • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. • Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc...) • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra, ecc...). • Riconoscere oggetti da diversi punti di vista. • Conoscere la funzione simbolica della legenda. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, laghi, mari ,monti, colline, pianure, ecc...). • Denomina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio familiare 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione guidata dei locali dell'edificio scolastico e confronto tra spazi e individuazione delle loro funzioni d'uso. • Osservazione e descrizione di oggetti da più punti di vista. • Rappresentazione grafica dello spazio. • Lettura e costruzioni di piante o mappe. • Riconoscimento degli oggetti da diversi punti di vista. • Osservazioni di fotografie, cartoline; osservazione diretta di paesaggi. • Riconoscimento e rappresentazione grafica dei diversi tipi di paesaggio e i loro elementi . • Riconoscimento degli elementi fisici e antropici di un paesaggio.

Metodologia

Le insegnanti si propongono di favorire nei bambini l'acquisizione della capacità di collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, di riflettere e dialogare sugli aspetti della realtà a loro più vicini. Inoltre saranno introdotti nella dimensione della memoria comune e delle responsabilità verso il proprio ambiente di vita.

Si partirà dalle esperienze e dalle conoscenze dei prerequisiti, esplicitate attraverso diverse attività, per metterle a confronto con quelle dei compagni. Compito dell'insegnante sarà quello di aiutare i bambini a sistematizzare ed integrare le loro preconcoscenze con un graduale approccio ai contenuti e al lessico specifici della storia e della geografia non perdendo di vista l'ottica predisciplinare ed interdisciplinare.

L'avvio della riflessione sul tempo e sullo spazio, quindi, verrà attuato in modo graduale e in costante riferimento ai vissuti concreti dei bambini.

Per una significativa acquisizione degli apprendimenti si farà ricorso ad attività che coinvolgono il corpo, la mente, gli affetti, come:

- giochi ed attività motorie che potenziano la padronanza dello spazio intorno al corpo, permettono l'acquisizione di coordinate spaziali e temporali, favoriscono le relazioni;
- attività di costruzione, grafico – pittoriche
- occasioni di narrazione e di drammatizzazione

SCUOLA PRIMARIA SANTA TERESA

ANNO SCOLASTICO 2019-2020
 PROGETTAZIONE DIDATTICA DI MATEMATICA
 CLASSE SECONDA

TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI /ATTIVITÀ
<p>L'alunno: MATE1 Riconosce nell'ambito della sua esperienza numerica i numeri naturali e sa operare con essi.</p>	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo e regressivo • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale • Utilizzare strategie per calcolare mentalmente in modo rapido addizioni e sottrazioni e verbalizzare le procedure di calcolo • Eseguire le operazioni con i numeri naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerare oggetti a voce e mentalmente • Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta • Conoscere le procedure e le strategie del calcolo • Utilizzare algoritmi scritti • Eseguire calcoli mentali e orali • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione e rappresentazione dei numeri fino a 100 e oltre il 100 con materiale di recupero, abaco, regoli, ecc. • Esercitazioni con sequenze numeriche in senso progressivo e regressivo con operatori diversi. • Riordino e confronto, composizione e scomposizione. • Giochi e quiz numerici. • Calcoli scritti e orali. • Formazione del centinaio con raggruppamenti in base 10 e prolungamento della linea numerica. • Costruzione della tabella del 100 e relative osservazioni. • Situazioni concrete e problemi da risolvere con addizioni e sottrazioni. • Calcolo in riga, in colonna, con il diagramma, con la tabella, sulla linea dei numeri, con le macchine operatrici. • Giochi ed esercitazioni per la scoperta di strategie di calcolo orale e della relazione inversa fra le due operazioni.

SCUOLA PRIMARIA SANTA TERESA

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed eseguire semplici equivalenze di lunghezza, peso, capacità, tempo e valore con misure arbitrarie e convenzionali • Conoscere i passaggi fondamentali per la risoluzione delle situazioni problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Soluzione concreta di problemi. • Manipolazione di oggetti reali e virtuali per rappresentare moltiplicazioni e divisioni e la loro relazione inversa. • Memorizzazione delle tabelline. • Rappresentazione della moltiplicazione sulla linea dei numeri, con raggruppamenti e schieramenti. • Analisi del testo di situazioni problematiche reali e fantastiche. • Individuazione degli elementi di un testo necessari per la soluzione. • Riconoscimento delle “parole-chiave” che indicano l’operazione risolutiva. • Costruzione e soluzione di testi problematici a partire da immagini e viceversa. • Osservazione e classificazione di oggetti di varia forma e misura. • Giochi di rotolamento di solidi e impronte di figure piane. • Riconoscimento e rappresentazione dei vari tipi di linee. • Esperienze corporee di percorsi liberi e su indicazione. • Rappresentazione di percorsi e simmetrie sul reticolo. • Completamento di disegni simmetrici; costruzione di figure simmetriche a quelle date; individuazione di assi di simmetria in figure date.
--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA SANTA TERESA

<p>MATE 2 Si muove nello spazio fisico intorno a sé con consapevolezza</p> <p>MATE 3 Descrive lo spazio mettendo in relazione se stesso con gli oggetti scelti come punti di riferimento</p> <p>MATE 4 Comprende che l'assunzione di un punto di vista nell'osservazione di oggetti, di figure geometriche influisce su ciò che viene considerato</p> <p>MATE 5 Osserva, descrive e denomina figure in base a caratteristiche geometriche e ne costruisce modelli concreti</p>	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare il proprio corpo rispetto allo spazio intorno a sé • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno • Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Denominare e descrivere figure geometriche e le parti di cui sono costituite <p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio • Usare in modo adeguato i termini sopra/sotto; davanti/dietro; destra/sinistra; dentro/fuori • Riconoscere figure geometriche e le parti di cui sono costituite 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze di confronti, stime e misurazioni di grandezze diverse. • Esercitazioni di misurazione del tempo attraverso l'utilizzo di orologi, calendari, linee del tempo. • Simulazioni di compravendite per l'utilizzo delle misure di valore. • Giochi di relazione e di classificazione formalizzati con grafici e tabelle. • Conduzione di semplici indagini e statistiche con tabulazioni di dati e rappresentazione con un grafico. • Lettura di grafici. • Giochi ed esperienze di probabilità e di previsione con l'avvio dell'uso corretto del linguaggio.
--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA SANTA TERESA

<p>MATE 6 Scopre diversi modi per rappresentare dati</p> <p>MATE 7 Ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici relativi a temi che riguardano la sua esperienza e quella dei compagni</p> <p>MATE 8 Ricerca dati per ricavare informazioni in situazioni relative alla sua esperienza e li rappresenta in tabelle e grafici</p> <p>MATE 9 Scopre che l'approssimazione è una caratteristica dell'esperienza di misura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie e convenzionali • Risolvere semplici problemi individuando possibili strategie risolutive • Leggere e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le procedure per raccogliere dati • Conoscere le modalità per costruire e leggere grafici 	
---	---	--	--

Metodologia

La realtà e l'esperienza degli alunni saranno il punto di partenza di tutte le attività logico-matematiche. Le fasi più significative saranno:

- partire da attività e giochi scelti tra quelli tradizionalmente presenti negli ambienti di vita del bambino;
- dare ampio spazio ad attività manipolative, rappresentative, sperimentali, utilizzando materiali strutturati e non;
- staccarsi gradualmente dalla fase manipolativa per giungere alle rappresentazioni grafiche e quindi alle relative immagini mentali;
- utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di strategie personali e procedimenti diversi per arrivare al risultato;

Si utilizzeranno materiali strutturati e non: blocchi logici, striscia numerica, disegni, illustrazioni, schemi, grafici, diagrammi, macchine, schede appositamente preparate.

Il metodo di lavoro si baserà anche su attività laboratoriali con l'utilizzo di schede operative di verifica e di preparazione attraverso lavori di gruppo, a coppie e individuali, attività di ricerca-azione-scoperta, giochi matematici, giochi logici.

Il docente osserverà il lavoro degli alunni per poter intervenire validamente ed efficacemente, al fine di rendere sempre ottimali le condizioni di apprendimento dei propri alunni.

All'inizio dell'anno scolastico si ritiene opportuno svolgere una attenta ricognizione dello stato di competenza dei singoli alunni in relazione alle esigenze del processo di apprendimento della matematica. Questo permetterà di intervenire sui singoli, predisponendo un programma più idoneo.

SCUOLA PRIMARIA SANTA TERESA
ANNO SCOLASTICO 2019-2020
PROGETTAZIONE DIDATTICA DI SCIENZE
CLASSE SECONDA

TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI /ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <p>SCI1 manifesta atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>SCI2 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; osserva e descrive, formula domande e ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>SCI3 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio / temporali</p> <p>SCI4 Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali</p> <p>SCI5 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> <p>SCI6 Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.).</p> <p>SCI7 Espone in forma semplice ciò che ha</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere semplici fenomeni legati ai liquidi, al calore, ecc. • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali • Osservare e riconoscere la presenza dell'acqua nei suoi diversi stati • Individuare strategie corrette per il risparmio dell'acqua • Verbalizzare le esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere nuovi termini appartenenti ad un linguaggio scientifico e appropriato. • Conoscere i passaggi di stato del ciclo dell'acqua e comprenderne la ciclicità • Conoscere le principali caratteristiche, analogie e differenze tra diversi animali e piante • Conoscere l'importanza dell'acqua per organismi vegetali e animali 	<p>Osservazione diretta e analisi di vari tipi di semi e di bulbi. Esperienze di semina e osservazione sistematica della germinazione. Descrizione della crescita delle piante in base alle caratteristiche ambientali.</p> <p>Osservazione diretta e indiretta di fiori finalizzata a individuare analogie e differenze/specificità. Sezionamento di un fiore per individuare le parti e la loro funzione e relativa nomenclatura.</p> <p>Osservazione del comportamento di alcuni materiali solidi, liquidi e gassosi.</p> <p>Esperimenti e giochi con l'elemento acqua. Analisi delle funzioni dell'acqua in riferimento all'ambiente naturale.</p>

SCUOLA PRIMARIA SANTA TERESA

sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Osservazione delle condizioni atmosferiche e analisi delle caratteristiche di ogni fenomeno.
Schematizzazione del ciclo dell'acqua . Scoperta dell'acqua nelle sue diverse forme, attraverso una riflessione sugli usi quotidiani.
Discussioni, letture e giochi in classe per stimolare un uso consapevole dell'acqua.

Metodologia

Si farà uso del METODO DELLA RICERCA.

L'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale, i suoi fenomeni più evidenti e le sue leggi.

Si cercherà di stimolare nel bambino il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione, alla riflessione e all'analisi.

Si ritiene essenziale l'uso della verbalizzazione orale, tenendo presente che parlare vuol dire:

- descrivere;
- utilizzare/comprendere termini appropriati;
- scambiare punti di vista, spiegazioni, opinioni, informazioni;
- problematizzare tutti gli aspetti ritenuti significativi.

Pertanto le attività prevedono momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accendere la curiosità, ma come parte integrante del lavoro.