

PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

SCUOLA PRIMARIA
PARITARIA SANTA TERESA
Via Pratese 10 Firenze

Firenze, 04/11/2019

Responsabili del piano: i membri del NIV (Nucleo Interno di Valutazione) Suor Paolina Filomena Fina (Coordinatrice scolastica), Linda Rugi, Simone Menichetti, Laura Carella, Claudia Belcari, Cecilia Cursi, Elena Salamone (insegnanti).

PRESENTAZIONE

Il presente Piano di Miglioramento è stato formulato sulla base dei risultati emersi dalla stesura del RAV (Rapporto di Auto Valutazione) aggiornato al 28/10/2019. Il Piano prevede una prima serie di azioni da svolgersi nell'anno scolastico 2019/2020. A questa prima fase seguirà un successivo percorso di approfondimento e ampliamento degli interventi relativi all'anno scolastico 2020/2021.

Dalla sezione "esiti" del RAV emergono alcune criticità. In particolar modo il nostro NIV ha scelto di lavorare nelle sotto-aree tematiche "Risultati scolastici" e "Competenze chiave e di cittadinanza" con lo scopo di costruire delle griglie di valutazione per le competenze in uscita e alla promozione della Competenza chiave "imparare ad imparare" e di quelle di Cittadinanza (In riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012).

In NIV definisce con precisione *Priorità strategiche*, *Traguardi* e *Obiettivi di processo* per le aree sopracitate.

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA' STRATEGICHE	TRAGUARDI
Valutare in modo più sistematico le competenze degli strumenti al termine del percorso scolastico.	Costruire delle griglie di valutazione di riferimento per valutare le competenze in uscita.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ol style="list-style-type: none">1. Realizzare compiti di realtà misurabili attraverso delle griglie di valutazione2. Costruire griglie di valutazione comuni a ogni docente.

COMPETENZE CHIAVE (a)

PRIORITA' STRATEGICHE	TRAGUARDI
Sviluppare la competenza chiave "imparare ad imparare".	Incrementare negli alunni motivazione e interesse per lo studio, accrescere l'autonomia e il senso di collaborazione.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ol style="list-style-type: none">1. Suscitare curiosità per lo studio attraverso le attività proposte dalla scuola2. Proporre tecniche e metodi per lo studio autonomo3. Attuare la collaborazione tra studenti attraverso diverse tecniche quali: lavoro in coppie, cooperative learning, peer tutoring ecc...

COMPETENZE DI CITTADINANZA (b)

PRIORITA' STRATEGICHE	TRAGUARDI
Lavorare sulle competenze di cittadinanza.	Promuovere la capacità di sentirsi cittadini attivi, in grado di esercitare i diritti e di rispettare i doveri della società di cui si fa parte.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Inclusione e differenziazione	<ol style="list-style-type: none">1. Stabilire e osservare regole condivise per una convivenza serena all'interno della classe e della scuola2. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana per promuovere la consapevolezza che ogni cittadino ha dei diritti e dei doveri3. Partecipare attivamente a tutti i contesti della vita sociale della scuola.

Il collegio docenti ha condiviso il seguente PdM come intervento e risposta alla situazione emersa dalle rilevazioni del RAV:

RISULTATI SCOLASTICI

Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<i>Realizzare compiti di realtà misurabili attraverso delle griglie di valutazione</i>	Utilizzare gli strumenti creati per la valutazione delle competenze al termine di ogni anno scolastico	Confronto tra docenti sull'efficacia delle griglie di valutazione con eventuali aggiornamenti.	Osservazione e analisi comparativa dei dati.
<i>Costruire griglie di valutazione comuni a ogni docente.</i>			

COMPETENZE CHIAVE (a)

Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<i>Suscitare curiosità per lo studio attraverso le attività proposte dalla scuola</i>	Acquisire un metodo di studio che favorisca la partecipazione attiva, l'autonomia e la collaborazione. Migliorare la capacità di collaborare con il gruppo classe, nel piccolo gruppo e nel rapporto con il singolo compagno	Osservazione sistematica, utilizzo di griglie di valutazione e autovalutazione sia per gli studenti che per gli insegnanti.	Osservazione e analisi comparativa dei dati.
<i>Proporre tecniche e metodi per lo studio autonomo</i>			
<i>Continuare ad attuare la collaborazione tra studenti attraverso diverse tecniche quali: lavoro in coppie, cooperative learning, peer tutoring ecc...</i>			

COMPETENZE DI CITTADINANZA (b)

Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<i>Osservare regole condivise per una convivenza serena all'interno della classe e della scuola</i>	Fare propri i diritti e i doveri fondamentali della Costituzione italiana impegnandosi attivamente nella vita sociale della scuola. Attuare comportamenti che mostrano un atteggiamento di valorizzazione delle diversità culturali e sociali, come previsto dalla nostra Costituzione.	Osservazione sistematica, utilizzo di griglie di autovalutazione per gli studenti e di valutazione per gli insegnanti.	Osservazione e analisi comparativa dei dati.
<i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana per promuovere la consapevolezza che ogni cittadino ha dei diritti e dei doveri.</i>			
<i>Partecipare attivamente a tutti i contesti della vita sociale della scuola</i>			

Organizzazione dettagliata azioni per il biennio 2019/2020 – 2020/2021

RISULTATI SCOLASTICI

Obiettivi	Risorse	Tempistiche	Monitoraggio
<i>Realizzare compiti di realtà misurabili attraverso delle griglie di valutazione</i>	Gruppi di lavoro per l'elaborazione di: <ul style="list-style-type: none"> • compiti di realtà • griglie di valutazione 	Realizzazione compiti di realtà: APRILE 2019.	Osservazione e analisi comparativa dei dati al termine dell' a.s. 2020/2021
<i>Costruire griglie di valutazione comuni a ogni docente.</i>		Realizzazione griglie di valutazione: APRILE 2019.	

COMPETENZE CHIAVE (a)

Obiettivi	Risorse	Tempistiche	Monitoraggio
<i>Suscitare curiosità per lo studio attraverso le attività proposte dalla scuola</i>	Insegnanti di classe. Insegnanti specialisti.	Progetti con personale esterno: IN RIFERIMENTO AL CALENDARIO SCOLASTICO STABILITO DAL DOCENTE DI CLASSE A PARTIRE DA SETTEMBRE 2019. Attività didattiche specifiche: QUOTIDIANAMENTE DA SETTEMBRE 2019 Griglie di valutazione: SECONDO QUADRIMENTRE A.S. 2019/2020.	Monitoraggio finale: AL TERMINE DEGLI A.S. DI RIFERIMENTO
<i>Proporre tecniche e metodi per lo studio autonomo</i>	Strumenti: questionario di autovalutazione		
<i>Continuare ad attuare la collaborazione tra studenti attraverso diverse tecniche quali: lavoro in coppie, cooperative learning, peer tutoring ecc...</i>	Partecipazione ai progetti de “Le Chiavi della Città” del Comune di Firenze. Partecipazione e ai progetti di Enti e Associazioni territoriali.		

COMPETENZE DI CITTADINANZA (b)

Obiettivi	Risorse	Tempistiche	Monitoraggio
<i>Osservare regole condivise per una convivenza serena all'interno della classe e della scuola</i>	Insegnanti di classe. Insegnanti specialisti. Questionario di autovalutazione	Progetti con personale esterno: IN RIFERIMENTO AL CALENDARIO SCOLASTICO STABILITO DAL DOCENTE DI CLASSE A PARTIRE DA SETTEMBRE 2019.	Monitoraggio periodico: QUADRIMESTRALE (durante gli scrutini) Monitoraggio finale: AL TERMINE DEGLI A.S. DI RIFERIMENTO
<i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana per promuovere la consapevolezza che ogni cittadino ha dei diritti e dei doveri</i>	Partecipazione ai progetti de "Le chiavi della città" del comune di Firenze. Partecipazione ai progetti di Enti e Associazioni territoriali (Villa Lorenzi, AgeSC...)	Attività didattiche specifiche: QUOTIDIANAMENTE DA SETTEMBRE 2019.	
<i>Partecipare attivamente a tutti i contesti della vita sociale della scuola</i>	Organizzazione di eventi sportivi e ludici a scuola e nel territorio.	Questionario di valutazione: SECONDO QUADRIMESTRE A.S. 2019/2020	